

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол №1
От 29 августа 2016 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №157
С.Ю. Резникова

приказ №120/2 от «31» августа 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МАОУ СОШ №157

Общие положения

1.1. Специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2012), Областным законом «Об образовании в Свердловской области», Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Постановлением Правительства РФ от 12.03.97г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», приказом Министерства Просвещения СССР от 03.07.81г. №103 «О введении в действие нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья», инструктивным письмом МОиПО РФ от 04.09.97г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов», приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273 "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26 от 10 июля 2015 г. "Об

утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением о специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.3. Специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются в общеобразовательном учреждении с целью обеспечения педагогических условий образования детей с нарушением психологического развития церебрально-органического происхождения.

Система работы в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Работа по формированию общих способностей к учению, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, активизация их познавательной деятельности, а так же лечебно-профилактическая работа должны обеспечить детям с нарушениями психологического развития образование в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Важнейшей задачей специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация.

2. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организованы в

общеобразовательном учреждении, которое располагает специально подготовленными кадрами (педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды), необходимым учебно-методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующими материально-техническими условиями для организации образовательного процесса (помещения для занятий в первую смену, для осуществления коррекционно-развивающей деятельности) и лечебно-профилактической помощи детям с нарушениями психологического развития.

2.2. Специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья открываются приказом директора ОУ при наличии у образовательного учреждения соответствующей лицензии.

2.3. Основанием для зачисления детей в специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), имеющей сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

2.4. Для зачисления в классы для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) на имя директора Школы;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- медицинская карта установленного образца;
- копия свидетельства о рождении;
- личное дело обучающегося».

2.5. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

* I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

* II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Перевод детей, обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования осуществляется при условии обязательного обследования ребёнка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ПМПК.

2.6. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в образовательном учреждении создаётся психолого-медико-педагогический консилиум. Консилиум осуществляет деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением, разработанным на

общеобразовательном учреждении, которое располагает специально подготовленными кадрами (педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды), необходимым учебно-методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующими материально-техническими условиями для организации образовательного процесса (помещения для занятий в первую смену, для осуществления коррекционно-развивающей деятельности) и лечебно-профилактической помощи детям с нарушениями психологического развития.

2.2. Специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья открываются приказом директора ОУ при наличии у образовательного учреждения соответствующей лицензии.

2.3. Основанием для зачисления детей в специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), имеющей сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

2.4. Для зачисления в классы для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) на имя директора Школы;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- медицинская карта установленного образца;
- копия свидетельства о рождении;
- личное дело обучающегося».

2.5. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

* I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

* II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Перевод детей, обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования осуществляется при условии обязательного обследования ребёнка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ПМПК.

2.6. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в образовательном учреждении создаётся психолого-медико-педагогический консилиум. Консилиум осуществляет деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением, разработанным на

основании Примерного положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

2.7. При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии дети по заключению психолого-медико-педагогической комиссии переводятся в общеобразовательные классы.

2.8. Перевод учащихся из специального (коррекционного) класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в другие специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

2.9. Наполняемость специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, групп продлённого дня – 12 человек.

2.10. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется с учётом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 45 минут, группа продлённого дня, бесплатное двухразовое питание, оздоровительные мероприятия.

3. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируется учебным планом, составленным на основе Примерного учебного плана общего образования детей с нарушениями психологического развития с учётом требований СанПиН, и обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально- трудовое направления деятельности.

3.2. Образовательные программы специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются на основе ФГОС НОО, государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.3. С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3.4. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально-организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек). В штат ОУ введена должность учителя-логопеда из расчёта 1 ставка на 15-20 детей с нарушениями речи.

3.5 Для оказания психологической поддержки учащимся специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья в штат ОУ введена должность педагога-психолога.

3.6. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX-XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и рекомендациями Минобразования России, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области о проведении итоговой аттестации в специальных (коррекционных) классах ОУ.

Выпускники 9-го класса, успешно усвоившие курс основной школы, получают документ государственного образца.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники общеобразовательного учреждения, учащиеся специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

4.2. Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку или курсовую подготовку по профилю деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

4.3. Психологическое обеспечение образовательного процесса в специальном (коррекционном) классе для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет педагог-психолог, входящий в штат общеобразовательного учреждения.

4.4. В штат общеобразовательного учреждения введена должность учителя-логопеда из расчета не менее 1 единицы на 15-20 обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

4.5. Медицинское обслуживание учащихся специального (коррекционного) класса для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется закрепленным за общеобразовательным учреждением районным органом

здравоохранения медицинским персоналом, который проводит лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия.

4.6. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляют классный руководитель и социальный педагог, если таковой входит в штат общеобразовательной школы.

4.7. Ставки заработной платы (должностные оклады) работников образовательных учреждений, которые по характеру своей работы непосредственно общаются с учащимися специальных (коррекционных) классов (групп), повышаются на 15 %. Перечень работников и конкретный размер повышения заработной платы установлен администрацией ОУ по согласованию с профсоюзным комитетом.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МАОУ СОШ №157

Протокол № _____ от _____