

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 157  
(МАОУ СОШ № 157)



**СОГЛАСОВАНА**

Начальником Департамента  
образования  
Администрации города Екатеринбурга  
К.В. Шевченко/

16.05.2023



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
директора  
/С.Ю. Резникова/  
от 23.03.2023 № 57/3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
“НАСТАВНИЧЕСТВО”**

**Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 157  
на 2023–2027 годы**

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 157  
протокол  
от 22.03.2023 № 3

г. Екатеринбург

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 157  
(МАОУ СОШ № 157)



**СОГЛАСОВАНА**

Начальником Департамента  
образования  
Администрации города Екатеринбурга  
/ К.В. Шевченко /

16.05.2023



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
директора  
/ С.Ю. Резникова /  
от 23.03.2023 № 57/3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
“НАСТАВНИЧЕСТВО”**

**Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 157  
на 2023–2027 годы**

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 157  
протокол  
от 22.03.2023 № 3

г. Екатеринбург

**Раздел 1**  
**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО»**  
**МАОУ СОШ № 157**  
**НА 2023–2027 ГОДЫ**

**Подраздел 1 ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Полное наименование организации</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 157
<b>Наименование программы</b>	ПАСПОРТ программы развития " НАСТАВНИЧЕСТВО" МАОУ СОШ № 157 НА 2023–2027 ГОДЫ
<b>Разработчики программы</b>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
<b>Координаторы</b>	Резникова Светлана Юрьевна, директор МАОУ СОШ № 157 Карсакова Елизавета Александровна, заместитель директора МАОУ СОШ № 157 по УВР
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 157
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li><li>2. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li><li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;</li><li>7. Паспорт национального проекта «Демография», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;</li><li>8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;</li><li>10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li></ol>



11. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 №1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Закон Свердловской области от 15.06.2015 № 45-ОЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации, осуществляемом на территории Свердловской области»;
18. Закон Свердловской области от 21.12.2015 № 151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»
19. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2015 № 1083-ПП «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке, формирования, утверждения и реализации отраслевых и межотраслевых стратегий социально-экономического развития Свердловской области»;
20. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»
21. Распоряжение Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 629-РП «Об утверждении Перечня концепций отраслевых и межотраслевых стратегий социально-экономического развития Свердловской области, планируемых к разработке в 2017 году»;
22. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
23. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

24. Постановление Правительства Свердловской области от 24.10.2013 № 1296-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Реализация основных направлений государственной политики в строительном комплексе Свердловской области до 2024 года»;
25. Перечень поручений Губернатора Свердловской области от 05.06.2017 № 13-ЕК ПП.
26. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д "Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года";

## Подраздел 2 ОБЩИЕ ЗАТРАТЫ И СТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

**Таблица 1.** Общие затраты на реализацию Программы развития «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Затраты	Сумма, млн руб.
На разработку проекта	0,0
На реализацию проекта	Оснащение санузлов, модернизация комнат психологической разгрузки, кабинета дефектолога, учителя – логопеда, размещение навигационных табличек с шрифтом Брайля, приобретение увеличительного оборудования для слабовидящих детей и т.д.); - 0,2 млн. руб Обеспеченность высокоскоростным Интернетом со скоростью не менее 100 Мб/с для общеобразовательных организаций (3 этаж) – 0.2 млн. рублей Повышение квалификации педагогов – 0,12 млн. рублей
Итого	0,52 млн. руб

**Таблица 2.** Источник финансирования реализации Программы развития «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Источник финансирования	Сумма, млн руб.
Бюджетные средства, в том числе:	
федеральный бюджет	2,2
региональный бюджет	0,25
муниципальный бюджет	0,32
Внебюджетные средства	1,56
Итого	4,27

## Подраздел 3 АНАЛИЗ СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО» И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ



В школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 939 учащихся в 36 классах. Среди них шесть классов коррекции. Количество детей с ОВЗ с каждым годом увеличивается. Сегодня в школе обучается 112 детей данной категории. Учебные занятия проводятся в одну смену с 5- 11 класс, 2 классы учатся во вторую смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

В ходе реализации Программы развития МАОУ СОШ № 157 на 2019 – 2023 выполнены мероприятия, направленные на повышение качества общего образования, степени его практической направленности, как условия адаптации выпускников системы общего образования к жизни в обществе, гарантии их жизненного успеха

Проекты	Цель	Мероприятия	Источник финансирования реализации программы развития	Полученный доход (руб.)
Проект «Современная школа»	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.	С 2019 года МАОУ СОШ № 157 является базовой площадкой проекта "Психолого-педагогические классы". Проект реализуется на основании договора о сетевом взаимодействии с Уральским государственным педагогическим университетом. Лига КВН Команда учителей - победители полуфинала официальной Лиги ЕКАД. Повышение имиджа учителя Повышение квалификации педагогических работников. Городской фестиваль речевых искусств «Оратор Фест» Развитие мягких навыков обучающихся и педагогов. (SOFT SKILLS) В рамках технологического профиля – договор сетевого взаимодействия с	Областные и местные субвенции на повышение квалификации	

		<p>УрГПУ с целью использования лабораторий университета для практического использования при разработке проектов.</p> <p>«Кванториум», где ребята проводят практическую часть исследовательских проектов.</p> <p>2023 г. Получен новый ОКВЭД на профессиональное обучение.</p>		
«Успех каждого ребенка»	<p>Конструирование образовательного процесса в МАОУ СОШ № 157 и организаций системы дополнительного образования и социальных партнеров с целью создания, расширения и обогащения учебно-воспитательного пространства в микросоциуме - ближайшей среде жизнедеятельности обучающегося, обеспечивающее его успешную интеграцию и адаптацию к современным социокультурным условиям, что обеспечит свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации обучаю-</p>	<p>Цикл детско родительских мероприятий «Семейности»</p> <p>Вовлечение родителей в общественную жизнь школы.</p> <p>Финалисты 3 сезона игры «Школа Рыбаков Фонда»,</p> <p>Победитель 2021 года «Большая перемена» -, 30 школ России по</p> <p>Победитель 2022 «Большая Перемена», 30 школ России по результатам</p> <p>Победитель – ученик 10 класса Сафонов Савели</p> <p>Очное участие финал г.Ярославль, Всероссийский форум профорientации «Проектория» (Исламова Алина, ученица 11 класса, финалист), сентябрь 2022</p> <p>Очное участие финал г.Москва, Всероссийский конкурс</p>	<p>Пожертвования</p> <p>Внебюджетные средства</p>	<p>329600 рублей. На поддержку проекта</p> <p>ГРАН-ПРИ</p> <p>В 1 000 000</p> <p>2 000 000 рублей</p> <p>2 000 000 рублей</p> <p>200 000,00 рублей</p> <p>1 851 050,00 рублей</p>

	<p>щихся, обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей, развития волонтерства; реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>	<p>социально-значимых проектов «Проекториум» (Ненашева Елена – ученица 9 класса, финалист), декабрь 2022  Очное участие финал г.Москва, Всероссийский конкурс медиапроектов «МедиаБУМ» (Старков Артем – ученик 11 класса, финалист), декабрь 2022  Очное участие финал г.Москва Всероссийский конкурс гражданских и патриотических проектов «Лига первых» в номинации «Вожатый – профессия птица» - финалист (Гайдарова Елизавета – финалист, Украина), декабрь 2022  Очное участие финал г.Мурманск Международный проект VK образования платформа Простор – финалист (офлайн-кэмп Медиаарт, (Старков (Старков Артем – ученик 11 класса, финалист), декабрь 2022  Хореографический ансамбль «ЛЕТО»  Победа в Финале Международного конкурса хореографического искусства «Танцевания» Награждены поездкой в Париж. Ежегодно уве-</p>		
--	---	---	--	--



		<p>личивается количество участников ансамбля.</p> <p>С 2018 года реализуются проекты по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные курсы, кружки, спортивные секции.</p> <p>На конец 2022 года дополнительное образование представлено 10 кружками и секциями, из них 8 – на внебюджетной основе</p>		
«Учитель будущего»	<p>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников</p> <p>Обеспечение повышения качества образования в школе через активное внедрение новых информационных технологий.</p> <p>совершенствование методического и технологического инстру-</p>	<p>2020 г., Закупка оборудования для реализации программ технологического профиля, цифровой направленности;</p> <p>Участие педагогов в Педагогических форумах Всероссийского уровня:</p> <p>2022 г., «Мастерская Управления СЕНЕЖ», г. Солнечногорск</p> <p>2022 г., Форум «Крапива», г. Тюмень</p> <p>Городской фестиваль речевых искусств «Оратор Фест»</p> <p>Развитие мягких навыков обучающихся и педагогов. (SOFT SKILLS)</p>	Федеральный бюджет	2 800 000,00 рублей

	ментария образовательной деятельности и мотивацию обучающихся и обеспечивающих успешную реализацию ФГОС).	2023 г., представление опыта работы на Всероссийский профориентационный фестиваль «Билет в будущее» В рамках гуманитарного профиля опыт работы прсилого – педагогических классов был представлен на в ЭКСПО 2021, 2022 г. Городской конкурс летних оздоровительных лагерей. 2022, 2023 г. – Городской конкурс «Управленческих команд».		

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при включении в образовательное пространство. В школе создана система межведомственного взаимодействия по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ, в том числе по оказанию ранней помощи. Сопровождение осуществляется Муниципальным бюджетным учреждением Екатеринбургским Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» (далее – МБУ ЕЦПП «Диалог»), Территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией «Радуга» (далее – ТМППК «Радуга»).

**Особого внимания заслуживают следующие моменты:**

обучение педагогов школы по программе «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»;

развитие «доступной среды» в соответствии с современными требованиями; развитие системы внутришкольного контроля и методической помощи педагогам школы, работающим с обучающимися с ОВЗ.

С 2021 года в рамках выполнения Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении целевой модели наставничества» от 25.12.2019 года № Р -145, утверждена Дорожная карта по внедрению целевой модели наставничества в форме «Студент -Ученик»

Основную цель данного этапа реализации проекта мы видим в повышении эффективности работы через координацию деятельности всех участников проекта, обеспечение необходимыми ресурсами, расширение круга партнерских отношений, участие в совместных мероприятиях. Профориентация обучающихся. Повышение процента поступления в УрГПУ.

Одним из основных способов определения эффективности работы системы образования является участие в процедурах независимой, внешней оценки качества образования.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы. Основными инструментами получения информации о качестве подготовки обучающихся являются основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) в 9-х классах, единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) для выпускников 11-х классов, Всероссийские проверочные работы.



**Сравнительная таблица результатов государственной  
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100		4	100		3,7
2021/2022	97		3,18	98		4,2

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	47	40	3,7	100
Иностранный язык	2	50	3,5	100
Биология	2	50	3,5	100
Информатика	49	39	3,3	100
Литература	2	50	4	100
Физика	4	100	4	100
География	3	100	3,5	100
Химия	1	0	3	100

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Аттестат о среднем общем образовании получили 26 выпускников, 1 обучающийся остался на дополнительный срок сдачи ГИА-2022. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных федеральной наградой «Медаль “За особые успехи в учении”» - 4 человека, что составило 16 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 26 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 26 человек (96%); преодолели минимальный порог 25 обучающихся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 14 человек, что составило 54 процента от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 12 человек, что составило 46 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 14 обучающихся, физику – 2, информатику – 11, английский язык – 7, химию – 1, историю – 2, биологию – 2, литературу – 1. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2021 год – 48; 2022 год – 51), обществознанию (2021 год – 38; 2022 год – 57), английскому языку (2021 год – 39; 2022 год – 52), литературе (2021 год – 69; 2022 год – 91), физике (2021 год – 57; 2022 год – 73), информатике (2021 год – 43; 2022 год – 55), химии (2021 год – 35; 2022 год – 91), биологии (2021 год – 48; 2022 год – 77), истории (2021 год – 37, 2022 год – 78), русскому языку (2021 год – 62; 2022 год – 66).

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел	Наивысший балл

Русский язык	23	6	91/ 6 человек
Обществознание	0	0	55
Английский язык	0	0	47
История	0	0	78
Информатика	12	3	100/ 3 человека (Холстины Егор набрал 100 баллов)
Химия	4	1	91/ 1 человек
Физика	4	1	93/1 человек
Математика (профильный уровень)	8	2	86/2 человека
Литература	100	1	86/1 человек

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:

повысился средний балл по всем предметам.

2021 г. – ВСОШ, в школьном этапе приняли участие 628 участников из 18 классов. Призеров 11, в Муниципальном этапе принимают участие 53 обучающихся.

2022 г, ВСОШ. в школьном этапе приняло участие 920 участников (89%) из 19 классов. В муниципальном этапе приняли участие 41 участник. Из них - 13 призеров.

Планируемые результаты по двум под проектам Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2020 – 2023 годы: «Современная школа», «Учитель будущего», были достигнуты не в полном объеме, а именно не достигнуты следующие показатели:

- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- развитие внебюджетной деятельности учреждения (развитие сети ПОУ).

## Раздел 2

### СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Подраздел 1 Проблема

Формулировка проблемы	Недостаточный уровень современных компетенций педагогических кадров для реализации комплекса задач, направленных на обеспечение качества образования; Несоответствие современным требованиям учебно-материальной базы; Расширение спектра платных услуг; Выйти их маркеров необъективности ВПР, ШНОР; Отсутствие эффективной системы сотрудничества, обеспечивающего индивидуализацию образования.
Целевые группы	Педагоги и заместители директора МАОУ СОШ № 157, родители (законные представители), население муниципального образования «город Екатеринбург» от 0 до 18 лет.
Последствия не решения проблем	Для педагогов: низкий уровень владения современными компетенциями приведёт к невостребованности работников на рынке образовательных услуг и снижению имиджа образовательной организации. Для населения муниципального образования «город Екатеринбург» от 0 до 18 лет: отсутствие равных стартовых возможностей для продолжения освоения образовательных программ следующего уровня,



	<p>невозможность использования полученных знаний в практической и трудовой деятельности.</p> <p>Усиление несоответствия современным требованиям материальной инфраструктуры общеобразовательных учреждений;</p> <p>Дефицит ресурсов, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p>
Последствия решения проблемы	<p><b>Модель НАСТАВНИЧЕСТВА позволит более индивидуально и качественно подойти к консолидации усилий и выработке механизмов взаимодействия администрации, семьи и общества при обучении и воспитании детей.</b></p> <p>Качественные изменения по повышению качества образования на всех уровнях образования:</p> <p>Эффективная система выявления и адресной поддержки одаренных детей, индивидуальное сопровождение победителей ВСОШ муниципального этапа;</p> <p>Доступное и качественное дополнительное образование;</p> <p>Для педагогов и заместителей директора: высокий уровень квалификации, востребованность сотрудников на рынке образовательных услуг и повышение имиджа образовательной организации; обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;</p> <p>высокий уровень профессиональной компетентности, общей культуры и мобильности педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;</p> <p>эффективная система методического сопровождения образовательной в ОУ</p> <p>Для населения муниципального образования «город Екатеринбург» от 0 до 18 лет:</p> <p>равные стартовые возможности для продолжения освоения образовательных программ следующего уровня;</p> <p>рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</p> <p>повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития.</p>

## **Подраздел 2 Цель программы развития**

Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от шести лет, педагогических работников (далее – педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МАОУ СОШ №157.

Программа включает в себя серию приоритетных проектов «Современная школа», «Первые шаги к профессии», «Доступное дополнительное образование детей» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений). Для каждого проекта выбрана форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников при решении трех задач. «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Студент – ученик» «Учитель – ученик».

Для реализации поставленной цели и выполнения поставленных задач заложена модель наставничества – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный

на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах, которые представлены в данной программе для получения ожидаемых результатов.

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

### Подраздел 3. Задачи Программы развития

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя	Временной интервал выполнения задачи, годы	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих выполнение задачи
<b>Задача 1 Проект «Первые шаги в профессию»</b>					
Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры. Расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗ и ВУЗ	Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.	Доля выпускников 9-11 классов, продолживших обучение по программам профессионального обучения в том же году от общей численности выпускников;	70	2023-2027	Указаны в пункте 1.1 Проекта
		Доля выпускников 11 класса продолживших обучение по программам высшего образования в этом же году от общей численности выпускников	50		
		Доля молодых специалистов (плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию	50		



	<p>Формирование активной гражданской позиции школьного сообщества.</p> <p>Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.</p> <p>Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике</p>	<p>Количество обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия «Профориентатор» с 6 по 9 класс</p>	<p>180</p>		
		<p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме</p>	<p>Колледж – класс (Педаколледж)</p>		
<p><b>Задача 2 Проект «Современная школа»</b></p>					
<p>Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)</p> <p>Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП</p> <p>Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Повышено качество образования.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.</p> <p>Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.</p>	<p>Реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФООП.</p>	<p>100% на всех уровнях образования</p>		
		<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p>	<p>100 %</p>		
		<p>Удовлетворенность (процентов) участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>	<p>99</p>		
		<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум (процентов.)</p>	<p>90</p>		

	Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.	Количество классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством (процентов)	100		
		Количество педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ (процентов)	99		
<b>Задача 3 «Доступное дополнительное образование детей»</b>					
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг ПДОУ	<p>Расширение перечня платных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся и семей</p>	Прирост финансирования за счет увеличения количества ПОО (благодаря привлечению внешних специалистов и педагогов дополнительного образования), побед в грандовых конкурсах	Выполнится коэффициент платности 5 %		
		Количество обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования школы.	80 % от общего числа обучающихся		

## Раздел 3

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Подраздел 1 Характеристика выбранного способа

Для достижения поставленной цели необходимо воспользоваться внешними ресурсами: За счёт включения в работу организаций социальной сферы (социальных партнеров)

1. Первая задача «Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗ и ВУЗ» направлена на создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Активно будут развиваться сетевые формы взаимодействия с учреждениями и будут реализовываться образовательные программы в сетевой форме, которые позволят не только оптимизировать и рационально использовать кадровые



и материально-технические, содержательные ресурсы отдельных учреждений, но и в условиях массовой школы отработать реальный механизм построения индивидуальных образовательных траекторий. Реализация образовательных программ в сетевой форме возможна только на условиях межведомственного взаимодействия с учреждениями физической культуры и спорта, культуры, с предприятиями и организациями города Екатеринбурга, с инновационными площадками, оснащёнными высокотехнологичным оборудованием которых будут задействованы в отработке практических модулей и оценке качества достигнутых результатов в освоении учебной программы через организацию и проведение следующих мероприятий:

лабораторные и исследовательские занятия;

Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО). Создание условий для организации работы с детьми с ограниченными возможностями (оснащение санузлов, модернизация комнат психологической разгрузки, кабинета дефектолога, учителя – логопеда, размещение навигационных табличек с шрифтом Брайля, приобретение увеличительного оборудования для слабовидящих детей и т.д.);

2. Вторая задача «Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП. Внешение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО», приведение в соответствие локальных актов и программ в соответствии с законодательством. Модернизация образовательных пространств производится с целью использования не только в урочной деятельности, но и планируется к активному использованию во второй смене в общеобразовательных организациях для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Что неизбежно в данном коллективе — это обучения педагогов и методического сопровождения каждого. Деятельность педагогов планируется направить на развитие вариативности реализуемых программ, которые будут учитывать способности и интересы каждого конкретного ребёнка, будут направлены на формирование новых компетенций (коммуникативных, креативных, цифровых, умение работать в команде), освоение новых технологий и форм обучения

С целью развития функциональной грамотности обучающихся и педагогов, эффективного использования дистанционных технологий обучения. С целью популяризации углублённого и профильного изучения учебных предметов, использования внутренних резервов для изучения сетевых образовательных программ будет организована деятельность организация и проведение итоговых общегородских мероприятий для обучающихся и воспитанников;

обеспечение научного руководства деятельности инновационных площадок.

Обобщение успешных практик реализации проектов и образовательных технологий в информационно-методических сборниках (печатный и электронный формат).

В рамках решения задачи будет продолжена деятельность по совершенствованию оценочной деятельности и аттестационных процедур Указанные процедуры включают следующие инструменты независимого объективного оценивания результатов образовательной деятельности:

основной государственный экзамен (ОГЭ) для выпускников 9 классов;

единый государственный экзамен (ЕГЭ) для выпускников 11 классов;

национальные исследования качества образования (НИКО) – федеральная выборка по отдельным учебным предметам для обучающихся конкретного года обучения;

всероссийские проверочные работы – итоговые (годовые) контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по определенному предмету;

Programme for International Student Assessment, PISA – тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике.

3. Третья задача «Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг ПДОУ» Цельный комплекс мероприятий будет направлен на увеличение числа детей (до 80%), занятых в системе дополнительного образования, благодаря профориентатору 100% обучающихся с 7 -9 класс получают результаты по определению с будущей профессией, а далее можно получать профессиональное образование в рамках федерального проекта «Билет в будущее». Создан «Школьный театр». Создан «Школьный спортивный клуб». Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.

#### Раздел 4

### ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Задача	Наименование контрольного показателя	Единицы измерения	Текущее значение в 2023	Плановое значение показателя по годам реализации программы								Целевой ориентир	Модель наставничества
				2023 - 2024		2024 - 2025		2025- 2026		2026- 2027			
				ми	ма	ми	ма	ми	ма	ми	ма		
				н	кс	н	кс	н	кс	н	кс		
<b>Задача 1 Проект «Первые шаги к профессии»</b>													
Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями,	Составлен банк наставников	Пара	5	6	10	12	15	15	18	20	25	30	«Учитель – ученик» «Студент – ученик» «Ученик – ученик»
	Сетевое взаимодействие с ВУЗ, СУЗ	Количество человек	3	3	4	4	5	5	6	6	7	8	



<p>ву- зами, орга- низа- циями сферы куль- туры. По- мочь уча- щимся в вы- боре буду- щей специ- ально- сти, подго- товке к по- ступ- лению в СУЗ и ВУЗ</p>	<p>Чис- лен- ност ь обу- чаю- щихс я, охва- чен- ных ос- нов- ным и и до- пол- ни- тель- ным и об- ще- об- разо- ва- тель- ным и про- грам- мами тех- но- ло- гиче- ског о и гу- ма- ни- тар- ного про- фи- лей Доля обу- чаю- щихс я в 10- 11</p>	<p>Ко- ли- че- ств о че- ло- век</p>	25	25	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
---	--	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--

	клас-сах профильных классов к общей численности обучающихся 10-11 классов												
	Доля обучающихся с 15 лет участвующих в волонтерских движениях	Процент	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

**Задача 2 Проект «Современная школа»**

Разработаны и реализуются ОО ПНО и ОО ПОО, Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности	Процент	99	100	100	100	100	100	100	100	100		Учитель – ученик» «Ученик – ученик» «Учитель – учитель «
---	---------	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--	--



со- от- вет- ству ющи е ФГО С- 2021 . ОО П НО О, ОО О и СО О при- ве- ден ы в со- от- вет- стви е с ФО ОП. ОО П СО О при- ве- дена в со- от- вет- стви е с тре- бо- ва- ни- ями об- нов- лен- ного ФГО	вы- пуск- ников 9-х клас- сов.											
	Доля вы- пуск- ников 11-х клас- сов, успеш- но сдав- ших ЕГЭ, в общей чис- ленно- сти вы- пуск- ников 11-х клас- сов.	Пр оце нт	100	10 0	100	10 0	100	10 0	100	10 0	100	100
	Доля вы- пуск- ников 11-х клас- сов, полу- чив- ших по ре- зульт- атам сдачи ЕГЭ высо- кие баллы, от об- щей чис- ленно- сти	Пр оце нт	15	15	20	20	22	22	22	25	27	30





	стан- цион- ные техно- логии, ИКТ, инно- ваци- онные педа- гоги- ческие техно- логии													
	В школе введен элек- трон- ный доку- менто- обо- рот.													
<b>Задача 3 «Доступное дополнительное образование детей»</b>														
Повы- шение эф- фек- тивно- сти си- стемы до- пол- ни- тель- ного обра- зова- ния, рас- шире- ние спек- тра до- пол- ни-	Доля де- тей в воз- раст е от 5 до 18 лет, по- лу- чаю- щих услу- ги до- пол- ни- тель- ного об- разо- ва- ния, в об- щей	Про- цент	45	50	50	55	60	60	65	70		80	Уч ите ль – уче ник » «У че- ник – уче ник » «Учи тель – учи- тель»	

тель-ных образова-тель-ных услуг ПДОУ	чис-лен-но-сти де-тей ука-зан-ной воз-раст-ной груп-пы;												
	Коли-чество обуча-ющихс-я, по-сеца-ющих ПОУ	Пр-оце-нт	12	20	25	25	30	32	35	35	38	40	

#### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.



7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов (модель наставничества «учитель – учитель»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763354

Владелец Резникова Светлана Юрьевна

Действителен с 13.02.2023 по 13.02.2024