

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ 157

С.Ю. Резникова

_____ 2023г



**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА
на 2023-2024 учебный год**

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

План мероприятий программы

№п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга			
1	Разработать: <ul style="list-style-type: none"> • комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга на учебный год; • памятку для педагогических работников «Буллинг как разновидность детского насилия» 	В течение учебного года	Зам.руководителя по ВР
2	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике школьного буллинга		

3	<p>Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга на сайте школы; • методические рекомендации для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга; • памятку для родителей о способах общения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям 	Сентябрь– октябрь	Зам.руководителя по ВР, педагог-психолог, социальный-психолог
4	Пополнить библиотечный фонд школьной библиотеки литературой по профилактике и предотвращению Буллинга и кибербуллинга	В течение учебного года	Зав.библиотекой
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
1	М О классных руководителей: «Основные механизмы проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в школьных условиях»	ноябрь	Зам.руководителя, педагог-психолог, социальный психолог
2	Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга в подростковой среде»	Октябрь	Заместитель по ВР, социальный педагог
3	Совещание при заместителе руководителя по ВР работе по темам: <ul style="list-style-type: none"> • распространенность и особенности проявления буллинга в малых группах обучающихся подросткового возраста; • школьный буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга; • роль классного руководителя по профилактике буллинга в ученических коллективах; анализ работы классных руководителей по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год	Ноябрь Январь Март Май	
4	Пополнить методическую копилку новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга	В течение уч. года	

5	<p>Консультации психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? Буллинг или как не стать жертвой? Что может послужить причиной буллинга? <p>Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли в классе?</p>	В течение учебного года	Педагог-психолог
6	<p>Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, с созданием ситуации успеха</p>	В течение учебного года	Педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся			
1	<p>Общешкольное родительское собрание «Что такое травля? Буллинг в школе»</p>	Ноябрь	Педагог-психолог
2	<p>Родительские собрания в классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> Оправах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. Как предотвратить и преодолеть буллинг? <p>К чему может привести буллинг?</p>	В течении учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог
Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга			
1	<p>Классные и информационные часы, беседы. 1-4-е классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Закон сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать? Наша школа живет без насилия. Давайте жить дружно! Мы против насилия. Как защитить себя? 	В течении учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> • Будем добрыми и не будем злыми. • Какая отнюдь не насилия. • Как научиться жить без драки. 5-9-е классы: • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Учись быть добрым. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов в ровесниках. 10-11-е классы: • Учись управлять своими эмоциями. • Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек. • Как преодолеть школьный буллинг? • Предупреждение насилия и жестокости в школе. • Прекрасно там, где бывает милосердие. • Жизнь как познание добра. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция 		
2	Тренинг по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов (8-11-е классы)	В течение учебного года	Педагог-психолог
3	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»	Сентябрь, ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Диагностика детей по запросу классного руководителя	В течении учебного года	Педагог-психолог
5	Ролевая игра «Пути и способы разрешения конфликтов» (7-11 класс)	Ноябрь Январь Март	Педагог-психолог
6	Тренинг «Релаксационные техники по снижению уровня личностной	Апрель Май	Педагог-психолог

	тревожности ребенка». (1-11 класс)		
7	Тренинг: толерантность в школьном коллективе (1-11 класс)	декабрь	Педагог-психолог

**Психологические тренинги в классах
(работа психолога в профилактике буллинга)**

Тренинги включают в себя 7 основных направлений:

1. Введение и ознакомление:

- Представление психолога и целей тренинга
- Обсуждение определения буллинга и его последствий
- Разговор о важности дружественной и безопасной школьной среды

2. Понимание эмоций:

- Обучение детей различать и называть свои эмоции
- Развитие навыков эмоционального интеллекта и саморегуляции
- Игры и упражнения на распознавание эмоций у других людей

3. Коммуникационные навыки:

- Обучение учащихся навыкам эффективной коммуникации
- Развитие навыков активного слушания и уважительного отношения к мнению других
- Ролевые игры и упражнения на улучшение коммуникативных навыков

4. Понимание различий и уважение к другим:

- Разговор о различиях во внешности, интересах и способностях
- Продвижение толерантности и уважения к различиям
- Игры и упражнения, способствующие формированию позитивного отношения к различиям

5. Развитие эмпатии:

- Обучение учащихся понимать и сопереживать чувства других людей
- Упражнения и игры на развитие эмпатии
- Обсуждение важности поддержки и помощи другим

6. Роль свидетеля буллинга:

- Обсуждение роли свидетеля в ситуациях буллинга
- Обучение навыкам активной поддержки и вмешательства
- Разработка стратегий, как помочь жертве буллинга

7. Заключительное обсуждение и рефлексия:

- Обсуждение прошедших тренингов и полученных знаний
- Подведение итогов и обсуждение планов дальнейшей работы
- Предоставление рекомендаций и ресурсов для поддержания безопасной и дружественной школьной среды

Тема	Цель	Класс
Индивидуальность в каждом из нас	Цель: повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.	1-2 класс
СТОП-Буллинг	Цель: познакомить учащихся с понятием, формами и структурой буллинга; воспитывать чувство эмпатии и переживания к ребенку, который подвергается насилию; развивать умение поиска путей выхода из сложной ситуации; формировать навыки ответственного и безопасного поведения, профилактику насилия в школьной среде	8-11 класс
Релаксационные техники по снижению уровня личностной тревожности ребенка	Цель: формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.	1-11 класс
Ролевая игра «Пути и способы разрешения конфликтов»	Цель: сформировать у учащихся конфликтную компетентность: умение отстаивать и аргументировать свою позицию, умение урегулировать конфликтные ситуации, умение конструктивно выходить из конфликтов	7-11 класс
Буллинг - НЕТ	Цель: способствовать предупреждению и профилактике случаев буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.	3-4 класс
Понятие буллинга занятие с элементами	Цель: познакомить учащихся с понятием, формами и структурой	5-6 класс

тренинга	буллинга; воспитывать чувство эмпатии переживания к ребенку, который подвергается насилию; развивать умение поиска путей выхода из сложной ситуации; формировать навыки ответственного и безопасного поведения, профилактику насилия в школьной среде	
ЯзыкБобра	Цель: повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.	4-6 класс
Каждый важен	Цель: формирование и закрепление навыков решения проблемных ситуаций, связанных с буллингом, формирование умения «вставать на место» других участников буллинга, развитие жизнестойкости.	8 класс

Рекомендуемая литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
5. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
6. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.

8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2016)
9. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде :автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
12. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
13. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
14. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
15. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.
16. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения: 03.06.2016)
17. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1479.htm>
18. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 6 (июнь). – С. 106–110. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14158.htm>.

19. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. - 528 с.
20. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
21. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.
22. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
23. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.
24. Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 104-124.
25. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.
26. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.
27. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

Список использованных источников

1. Беличева С.А. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков группы риска / С.А. Беличева // Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – С. 16–21.
2. Ильин Е. Психология агрессивного поведения / Е. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
3. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон // Персональный сайт И.С. Кона. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info178.html>

4. Особенности стратегий школьников в межличностных конфликтах в подростковом возрасте / О.Н. Токарева, А.М. Суздалева, Е.А. Проскуракова // Философия, вера, духовность: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – Кн. 26. – С. 103–113.
5. Романов Н.Ю. Профильный лагерь «Подросток» как сообщество взрослых и детей группы социального риска / Н.Ю. Романов // Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 16–19 апреля 2003 г.). – Челябинск: ЧГПУ, 2003. – С. 182–186.
6. Суздалева А.М. Буллинг в общеобразовательном учреждении / А.М. Суздалева, Е.А. Коршунова // Современное образовательное пространство: риски и безопасность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2014. – С. 311–313.
7. Федоренко О.Н. Изучение социальной адаптации у школьников на примере бесконфликтного поведения / О.Н. Федоренко, А.М. Суздалева, Г.А. Матчин // Педагогика: семья-школа-общество: Монография: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – Кн. 17. – С. 392–402.