

СОГЛАСОВАНО:



Резникова

Резникова

8-од

г.

УТВЕРЖДЕНО:



Педагогическим советом

МАОУ СОШ

Протокол

30.08.2023

План мероприятий психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям)

2023-2024уч.г

Пояснительная записка.

Программа оказания психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью; одаренным детям) составлена на основании:

- Конвенции о правах ребёнка.
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006г.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подкреплено поставленной

цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности);

самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения.

1. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. **Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)** -

выявление наиболее важных особенностей развития умственного и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. **Консультирование (индивидуальное и групповое)** - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. **Развивающая работа (индивидуальная и групповая)** - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. **Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Целевые группы

1. Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью

С каждым годом в общеобразовательную школу приходят все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывая все его индивидуальные образовательные потребности и способности. Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.)

Согласно «Словарю русского языка», сопровождать — идти следом рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать пребывание вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

Целью психолого-педагогического сопровождения школы является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в

соответствующем возрасте). Определить содержание деятельности специалистов сопровождения в рамках комплексного сопровождения для создания адекватного образовательного пространства, обеспечивающего потребности ребенка и позволяющего удовлетворить его особые образовательные нужды.

Задачи психологического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня.
- Коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере (внимание, память, восприятие, мышление, речь).
- Развитие эмоционально-волевой сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.
- Формирование положительной учебной мотивации.
- Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Охрана и укрепление психологического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация состояния нервной сферы, создание климата психологического комфорта в учебном

Направления сопровождения:

- диагностика (индивидуальная (скрининг));
- профилактика;
- консультирование (индивидуальное);
- коррекционно - развивающая работа (индивидуальная);
- психологическое просвещение и образовательное формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения)

Программа позволяет обеспечивать коррекционно-развивающее обучение ребёнка, всестороннее развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств, коммуникативных компетенций и такие личностные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Психологические индивидуальные занятия.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как следствие формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, зрительного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности и стимуляция

мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков: формирование способности управлять эмоциями, понимать чувства других людей; гармонизация аффективной сферы;

- профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативных проявлений и других отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

- создание условий для развития самооценки и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать саморегуляцию на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Работа с родителями:

Одной из основных форм работы в системе прямого педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей.

Ожидаемые результаты:

- улучшения физического и психического здоровья учащегося,
- развитие его познавательной сферы;
- наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы учащегося;
- развития положительных качеств личности.

- улучшения детского самоконтроля и саморегуляции;
- принятие социальной роли ученика, адаптация в детском коллективе;
- формирование прочных учебных умений и навыков.

Результатом реализации плана сопровождения данного учащегося может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникаций;
- осмысление своего Я;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- гражданской идентичности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие доброжелательности и эмоционального, понимания и
сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и
 сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать
конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

План работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития ребенка с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Направление деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	Диагностика; Заполнение анкет; индивидуальное консультирование; документы, составленные специалистами (протокола)	Сентябрь, май

Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка коррекционной программы.	В течение всего года
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении.	Анализ достижений, наблюдение во время занятий, беседа с родителями.	В течение года

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи и освоения содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере ребёнка с ОВЗ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Организация динамичных занятий с детьми.	В течение года
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Организация мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года

Работа с родителями обучающихся

Цель: повышения уровня психологической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержание работы с родителями обучающихся
1 ПОЛУГОДИЕ	Мониторинг родителей на предмет родительно-детских отношений.
	Консультация родителей по поводу трудностей в обучении. Выработка общих путей решения проблемы.
	Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.
	Консультация родителей об итогах представления работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительно - детских отношений.
2 ПОЛУГОДИЕ	Консультация родителей по поводу трудностей в обучении, его психологической неготовности к обучению. Поиск путей решения проблемы.
	Знакомство родителей с результатами мониторинга. Выявление положительных тенденций в проделанной работе.

План индивидуального сопровождения.

№	Содержание проводимой индивидуальной работы	Сроки	Ответственные
1	Знакомство. Индивидуальные беседы. Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
2	Комплексная психолого-педагогическая диагностика.	Сентябрь - Октябрь	Учитель, педагог-психолог
3	Речевое обследование учащихся.	Декабрь	Педагог-психолог
4	Индивидуальные занятия по коррекции речевых недостатков.	Весь период	Педагог-психолог, родители
5	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований.	Весь период	Педагог-психолог, родители
6	Общение с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья.	Весь период	Классный руководитель, педагог-психолог
7	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Весь период	Педагог-психолог

	полугодие		руководитель
10	Диагностика развития психических процессов	конец года	руководитель

2. Одаренные дети

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, обеспечивающего развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с учетом индивидуальных особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

Цель - содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

- Создание системы выявления и развития детской одаренности;
- Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам и участвующих педагогов;
- Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, подбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества;
- Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
- Создание условий, стимулирующих развитие творческих способностей;
- Развитие творческого, критического мышления каждого ребенка, способности к решению проблем;
- Развитие социальной активности и ответственности детей;
- Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;

- Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- Развитие способности к самопознанию, формированию положительной «Я - концепции» и пониманию ценности и уникальности другого человека.

Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными детьми:

1. проведение психологической диагностики, которая включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, тидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (как одаренные ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся.
2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов школы с целью расширения их представлений о природе и признаках одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.
3. Создание социально-психологических условий для сохранения и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих тренинговых занятий (для развития познавательных и психосоциальных умений, навыков, так и педагогическим коллективом.
4. Оказание психологической помощи одаренным детям в школе в решении возникающих им проблем через индивидуальные и групповое консультирование.

Ожидаемые результаты

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;
- активизация участия родителей и окружающих детей лиц в работе с одаренными детьми,

к одаренным детям;

- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Содержание программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Специальный результат
1.	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог	Выявление особенностей одаренности обучающихся
2.	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад.	Октябрь	Ответственный за базу одаренных детей Педагог-психолог	Создание картотеки обучающихся с одаренными детьми с разбивкой по видам деятельности
3.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	В течение года	Педагог-психолог	Повышение ответственности одаренных детей
4.	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка.	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации одаренных обучающихся, формирование умения самосовершенствоваться, самостоятельности.
5.	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель	Повышение самооценки обучающихся, формирование навыков самовыражения, обучению работе в команде, развитию коммуникативных навыков, развитию лидерских качеств, самостоятельности, ответственности в коллективе.
6.	Привлечение к участию в конкурсах, предметных олимпиадах.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Увеличение базы одаренных детей, формирование навыков лидерских качеств, развитие творческих способностей, расширение кругозора, формирование командной работы, формирование самостоятельного решения проблем, развитие личностных качеств.
7.	Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Разрешение проблемных ситуаций
Работа с педагогами				

1.	руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся.	Октябрь	Педагог-психолог	
2.	«Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе»	Март-май	Педагог-психолог	Работа с родителями по вопросам формирования учебной мотивации
3.	Индивидуальная консультативная помощь педагогам	В течение года	Педагог-психолог	Работа с родителями по вопросам формирования учебной мотивации
4.	Консультации для педагогов по итогам диагностик.	Май	Педагог-психолог	
Работа с родителями				
1.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня знаний родителей о психологии ребенка
2.	Тестирование для родителей: - «Способности ребенка. Как их распознать?» Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка»	Ноябрь	Педагог-психолог	Повышение уровня знаний родителей о психологии ребенка
3.	Родительский лекторий «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка»	Декабрь	Педагог-психолог	Повышение уровня знаний родителей о психологии ребенка

3. Дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Цель: обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в семье или иной семейной ситуации.

Задачи:

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на предупреждение проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
-

Этапы реализации

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет выявленных проблем и оформление необходимого пакета документов за них.
2. Обследование условий проживания и воспитания опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:
 - изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
 - изучение личности подопечного;

- установление открытых доверительных отношений с членами семьи.

3. Контроль:

- за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых; за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;
- за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей через фонд всеобуча;
- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внеурочный вид);
- за внеурочной занятостью (вовлеченность во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);

4. Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
- помощь в решении конфликтных ситуаций;
- помощь в выборе (записи) кружка или секции;

Второй этап - деятельность консультативной.

Работа с обучающимися:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами.
3. Сопровождение социально-уязвимых семей детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска».
4. Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.
5. «Здоровье и здоровый образ жизни».
6. Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.
7. Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.

2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.
3. Правовое просвещение опекуна.
4. Педагогическое просвещение опекуна.
5. Привлечение специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций

Содержание методической работы

№ п/п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный
1	1. Диагностика семей, где дети находятся под опекой или попечительством, а так же в приёмных семья	наблюдение семей специалистами; анкетирование детей; опросы детей; тестирование	Сентябрь – октябрь	классные руководители психолог
2	Индивидуальная работа с семьей	-консультации; индивидуальные беседы, посещение семей; доходы в форме бланков документов	В течение учебного года, по мере необходимости	классные руководители, психолог, заместитель по УВР, социальный педагог
3	Индивидуальная работа с учащимися	контроль за посещаемостью и успеваемостью; беседы; встречи, Совет по профилактике; занятость детей во второй половине дня	по мере необходимости, начиная с учебного года	классные руководители психолог, педагоги заместительного обучения
4	Профилактика семейного неблагополучия	Изучение воспитательной педагогической литературы; летний лагерь; беседы при посещении семьи	В течение учебного года	классные руководители
5	Профессиональная ориентация подопечных	- анкетирование; - тестирование; - консультации	В течение учебного года	психолог

4. Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей; дети - инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно - воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

уровнем жизни семьи, её бюджетом, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, со специфическими потребностями многодетных и молодых семей, государственной системой материальной помощи.

Социально-бытовые проблемы связаны с обеспечением семей жильём, о условиями проживания, а также потребительским бюджетом средней семьи, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, с материальными трудностями многодетных и молодых семей, государственной системы помощи малообеспеченным семьям.

Социально-психологические проблемы. Это самый широкий спектр проблем. Они связаны со знакомством, выбором брачного партнёра и далее - брачно-семейной адаптацией, согласованием семейных внутрисемейных ролей, личностной автономией и самоутверждением в семье. К ним также относятся и проблемы супружеской совместимости, семейных конфликтов, сплочённости семьи, насилия семье.

Решение этого спектра проблем осуществляется по двум основным направлениям: оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи; социально-правовая работа и социальная педагогика.

Эти проблемы семьи беспокоят школьников, а значит, имеют непосредственное отношение к работе социального педагога, психолога, классного руководителя.

Факторы, обуславливающие социальный риск, могут иметь социально-экономический, медико- санитарный, социально-демографический, социально-психологический, криминальный характер. Их действие приводит к утрате семейных связей, росту числа детей, оставшихся без попечения родителей, постоянного места жительства, средств к существованию.

Так причиной возникновения социальных проблем в великих семьях является в первую очередь малообеспеченность, поскольку в семье имеется всего один трудовой доход (иногда трудового дохода нет вообще, и семья живёт на детские пособия и пособие по безработице). Доход женщины, как правило, меньше, чем доход мужчины, а доход от алиментов (если дети их получают), как правило, покрывает не более половины стоимости их содержания.

Многодетные семьи, наиболее распространенные в России в прежние времена, в настоящее время устойчиво составляют незначительную долю от общего количества семей, причём зачастую многодетность не является запланированной. Все многодетные семьи могут быть распределены на 3 категории:

- семьи, многодетность в которых запланирована. Такие семьи испытывают много трудностей, обусловленных малообеспеченностью, теснотой жилья, загруженностью родителей (особенно матери), состоянием их здоровья, но у родителей имеется мотивация к воспитанию детей.

- семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков матери (реже отца), в которых рождаются новые совместные дети. Исследования показывают, что такие семьи могут быть вполне благополучными, но их членам часто присуще ощущение неполной семьи.

- неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне интеллектуально-психической сниженности, алкоголизма, асоциального образа жизни.

Многодетные семьи всех типов имеют общую социальную проблему, специфически связанную с многодетностью: дети из таких семей по сравнению со сверстниками чаще демонстрируют заниженную самооценку, им присущи неадекватные представления о собственной значимости, что может отрицательно сказаться на их последующей судьбе.

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов вынуждены решать все проблемы, связанные с инвалидностью (малообеспеченность, ограничения жизнедеятельности и др.), но зачастую выражают добровольное согласие заниматься этими проблемами, отказываясь поместить ребёнка-инвалида в специализированный интернат. Подобное решение, безусловно, заслуживает одобрения, но трудности, связанные с воспитанием ребёнка-инвалида чрезвычайно велики.

Количество разводов в таких семьях заметно выше: отцы часто не выдерживают постоянные трудности и уходят из семьи.

Полная малолетняя семья, находящаяся в состоянии социального или семейного неблагополучия, не относится официально к группе риска, но тоже

может нуждаться в помощи. Проблемы детей напрямую связаны с неблагополучием в семьях и отношением к ребенку в семье. Поэтому профилактическая и коррекционная работа проводится одновременно в течение ни одного года и с детьми и их семьями.

На первом подготовительном этапе идет сбор информации о семье и социальном окружении ребенка с помощью нескольких социальных — педагогической диагностики:

1. Изучение личных дел
2. Опрос, анкетирование
3. Контактных бесед, наблюдений, посещения семьи

На втором организационном этапе вся собранная информация обобщается, анализируется, выявляются ресурсы семьи, проблемы, негативные влияния на ребенка, составляется план индивидуальной профилактической и коррекционной работы. На протяжении уже нескольких лет семейной работой с группой неблагополучных семей является группа, где оба родителя злоупотребляют алкоголем или неполные семьи, где нет мать.

Третий этап социально педагогического сопровождения — это реализация планов коррекционной, реабилитационной и профилактической работы. У классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении проблем. В совместной работе используются уже проверенные формы и методы работы:

1. Социально — педагогические беседы
2. Консультации и информирование по правам и обязанностям родителей за воспитание детей и юридической ответственности
3. Обязательный патронаж семей
4. Метод кризисного вмешательства
5. Применение при необходимости срочных мер

5. Дети, испытывающие трудности в обучении

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Основными факторами школьных трудностей являются:

В 1-5 классах (7-11 лет) -- гиперадинамический синдром, церебростения, тормозимость, изамякнутость. В 6-8 классах (12-14 лет) -- ранние специфические пубертатные проявления. В 9-11 классе (14-17 лет) - личностные декомпенсации, депрессия, невротические состояния.

Причины возникновения трудностей у обучающихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у обучающихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения.

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успешность обучающегося определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть

мотивацией.

В рамках психолого - педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. Первоначально устанавливается психологический контакт
2. Диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости
3. Составляется дальнейший маршрут сопровождения по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы

Этапы психологической работы со слабоуспевающими обучающимися

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта обучающимся	Установление эмоциональной связи : выйском посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желании понять, что происходит в душе и сознании
II	Диагностическая работа	Определение типа неуспеваемости и выявление причин неуспеваемости: индивидуальные особенности воспитанника; выявление отношения к школе; выявление условий школьного обучения (благоприятные в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося, составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям (написанным преподавателями)
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Составляется дальнейший маршрут сопровождения предусматривающий помощь в различных видах помощи: медицинской, педагогической, социальной, психологической
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ результатов работы

**План работы педагога - психолога с обучающимися,
имеющими трудности в обучении**

№	Направление работы	Предлагаемый результат
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении	Создание банк данных о заключении по результатам исследования
2	Наблюдение за характером работы на уроке	Экспертные выводы об особенностях учебной деятельности отставшего обучающегося
3	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Записки в журналы
4	Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов	Памятки по работе со слабоуспевающими детьми
5	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов	Развивающие задания
6	Анализ проделанной работы	Анализ успеваемости

**Необходимые психолого-педагогические мероприятия
по преодолению трудностей в обучении**

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы формирования
Нарушение высших психических функций	Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребенка	Упражнения по развитию внимания, памяти, мышления, воображения
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение учителя	Различные ролевые отыгрыши по различным ситуациям, ролевым диалогам, контроль за выполнением правил, участие в групповых играх, оказание помощи, переговоры, признание, взаимопомощь
Низкая мотивация	Определить сильные стороны ребенка, повысить познавательную активность	

Индивидуальный план

Направления коррекционной работы с обучающимся	
Учителя	Создать условия для переживания обучающегося ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять обучение обучающегося имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку
Классный руководитель	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; участие в адекватном использовании обучающимся своих умственных и типологических особенностей; выделение функций и задач, выполнение которых ученик может проявить инициативу; заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно обозначенных самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к обучающему; помощь в реализации саморазвития Выявление интересов и склонностей обучающегося для включения в кружки, секциях, привлечение к участию во внеклассных мероприятиях
Зам. директора по ВР	Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагогов-психологов; знакомство с особенностями обучающейся; посещения на дому, где и с кем проводит свое свободное время обучающаяся; проведение обследования и наблюдения за жизнью класса, школы - интэрнату; доброжелательное отношение и отказ от применения жестких требований
Педагог - психолог	Составление психологической характеристики обучающейся с учетом ее индивидуальных направлений коррекционной работы (методы, приемы, выходящих представителей) и особенностей; составление программы психологических воздействий с учетом индивидуальных особенностей обучающейся взаимовзаимоотношений и условий воспитания; использование различных способов личностного развития
Родители	Правильное стилевое воспитание учения детей; формирование здорового отношения родителей и общества к проблеме инвалидности детей; поддержание адекватной самооценки ребенка; отказ от применения и запрета на применение жестких требований

Обучающейся с низкой эффективностью учебной деятельности и мотивации

Общие черты:

Это дети, которые внимательны, старательны на уроках.

На решение заданий затрачивают много сил и времени, но в итоге справляются с ними и поэтому оказываются в числе неуспевающих.

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности

- Несформированность умений и навыков - как результата либо в методике преподавания учителя, либо в характере взаимоотношений любви.
- Пробелы в знаниях из-за пропусков уроков по болезни.
- Недостаточность развития способности к логичному рассуждению из-за микропоражений в коре головного мозга или неадекватно своевременной родительской внимательности.
- Недостаточность развития способности к обобщению.
- Низкий уровень восприятия и восбуждения, ритмизации мыслительных действий.

Условия предупреждения и преодоления МСГ невысшей ст.

1. Привлечь неуспевающего к работе на уроке, после проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работает пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно и не стесняясь задания у одноклассников.

2. Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабому учащемуся вначале болезненно переживает плохие оценки, если для него эти оценки, зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению.

3. Учитель обязательно должен вызывать слабых к работе, даже при этом методически грамотно организовывать работу класса. Важный момент, дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения — это необходимое условие для успешного обучения.

4. Обучающегося следует ставить перед трудными задачами. Учение не должно даваться слишком легко, чтобы у него не было учения не

вырабатывает у обучающихся привычки

работать с напряжением и преодолевать трудности, а это одна из важнейших человеческих качеств

5. Если требования, предъявляемые к обучающимся для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (обманывать, списывать), некоторые пытаются вы зубрить наизусть недостаточно длительный материал. Это и есть формализм, который делает полученные «знания» мертвыми, неприменимыми, бесполезными. Тогда обучающийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему.

Список использованной литературы