

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 157

Согласована
Педагогический совет
МАОУ СОШ № 157
Протокол № 5-од от «26» марта 2025 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 157
С.Ю. Резникова
Пр. № 66-од от 26.03.2025 г.



Программа «Лига Стихий»

городского лагеря с дневным
пребыванием детей «Радуга»

Автор: заместитель начальника лагеря

по воспитательной работе

Исаева Светлана Сергеевна

Екатеринбург 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы.....	3
2. Социальный паспорт.....	6
3. Пояснительная записка:.....	7
- актуальность;	
- обоснование выбора формы реализации;	
- цели и задачи;	
- концепция программы;	
- ожидаемые результаты.	
4. Содержание программы:.....	16
- тематика смены;	
- приоритетные направления деятельности;	
- формы и методы работы с детьми;	
- план-сетка мероприятий;	
- план управления реализацией программы.	
5. Условия реализации программы:.....	40
- Нормативно-правовое обеспечение;	
- Кадровое обеспечение;	
- Материально-техническое обеспечение;	
- Санитарно-гигиеническое обеспечение;	
- Методическое обеспечение.	
6. Список литературы.....	47

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 157 г. Екатеринбурга
2.	Полное название лагеря	Городской лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ СОШ № 157 г. Екатеринбург
3.	Полное название программы	Программа городского лагеря с дневным пребыванием детей «Лига Стихий» (авторская, комплексная, краткосрочная).
4.	Цель программы	Создание и развитие социально-образовательного пространства для интеллектуально-творческого взаимодействия воспитанников, укрепления их физического, психического и эмоционального здоровья в условиях городского лагеря дневного пребывания детей.
5.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать благоприятную психологическую среду для социализации воспитанников, развивать навыки самоуправления, организаторские и коммуникативные навыки, навыки поведения в коллективе, приобщение детей к коллективно – творческой деятельности. 2. Организовывать деятельность разнообразного содержания, создающую условия для формирования у детей положительных морально-нравственных качеств личности. 3. Способствовать включению детей в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, создавать условия для расширения кругозора, развития творческих способностей, самореализации воспитанников. 4. Прививать навыки здорового образа жизни, безопасного поведения, организовывать физическую активность детей.
6.	Направленность программы	Социально – педагогическая
7.	Краткое описание программы	<p>Программа носит инновационный характер, так как используемые в ней технологии групповой деятельности с детьми и подростками содержат степень новизны, значимости и соответствуют современным требованиям и современным социальным приоритетам.</p> <p>Содержанием программы является ролевая игра-соревнование «Лига Стихий», в которой отряды, проходя испытания, борются за обладание Камнем Бесконечности, помогающим достичь физического и духовного совершенства.</p>
8.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, развитие нравственно – эстетической и эмоционально – волевой сферы личности воспитанников лагеря. • Получение участниками смены умений и навыков самоуправления, развитие лидерских, организаторских и коммуникативных качеств. • Приобретение навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. • Приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, личностный

		<p>рост участников смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение воспитанниками лагеря опыта проектной деятельности на уровне отряда, лагеря, района. • Формирование познавательного интереса к изучению и сохранению исторического и культурного наследия России. • Формирование осознанного отношения к соблюдению Правил Безопасности жизнедеятельности. • Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
9.	Автор программы	Исаева Светлана Сергеевна, заместитель начальника городского лагеря «Радуга» по воспитательной работе при МАОУ СОШ № 157, г. Екатеринбург
10.	Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип гуманистической ориентированности; • Принцип педагогической целесообразности; • Принцип комплексности; • Принцип учёта индивидуальных способностей.
11.	Адрес, телефон, электронный адрес ОУ	620092, г. Екатеринбург, ул.Новгородцевой, д. 9а, тел. (343)347-65-93, e- mail: SCHOOL157@MAIL. RU
12.	Место реализации	Городской лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ СОШ № 157 г. Екатеринбург
13.	Адресаты программы, количество участников	Дети и подростки в возрасте от 6,6 – 18 лет (1 – 11 классы). 1 смена: 250 детей
14.	Состав контингента детей	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся МАОУ СОШ № 157, • обучающиеся МАОУ гимназии № 45, • воспитанники ДПК «Орион» • воспитанники ДПК «Альянс» • воспитанники ДСШ «Виктория»
15.	Сроки проведения, количество смен	1 смена: 3 – 24 июня 2024 года
16.	Наличие методик, стимулирующих развитие самодеят. и самореализации детей в различных видах деятельности	Методика коллективно-творческих дел И.П. Иванова, методика проектной деятельности, игровая методика, методика эмоционально-ценностного нравственного воспитания М.Г. Яновской, методика педагогической поддержки ребенка О. С. Газмана.
17.	Педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Технология общения • Технология ролевой игры • Технология сотрудничества • Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского • Технология коллективно – творческого воспитания И.П.

		Иванова
18.	Ресурсное обеспечение	<p>Для работы лагеря предоставлен 1 и 2 этаж начальной школы. Каждый отряд имеет свою игровую комнату, туалет, умывальник, место в раздевалке на первом этаже. Лагерь оснащён спортивным инвентарём, игровым инвентарём, видео- и аудиоаппаратурой, аптечкой первой медицинской помощи. На территории лагеря имеются игровые озелененные площадки. На территории средней школы – спортивные сооружения.</p> <p>Услуги по организации питания предоставляются комбинатом питания «Школьно-базовым» (директор Шехерев М.С.)</p> <p>Услуги охраны: ЧОО «Торнадо – 2»</p> <p>Финансовое обеспечение: Средства Муниципального бюджета, родительские средства (решение родительского собрания об утверждении сметы расходов)</p> <p>Методическое обеспечение: методический отдел Дома Детства и Юношества Кировского района г. Екатеринбурга</p> <p>Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преподаватели МАОУ СОШ № 157; • тренерско – преподавательский состав ДСК «Орион»; • тренерско – преподавательский состав ДСШ «Виктория»; • МОП МАОУ СОШ № 157; • инспекторы по пропаганде полка ДПС ГИБДД <p>Информационные ресурсы: www.уральские-каникулы.рф www.summercamp.ru http://userdocs.ru/turizm/26246/index.html - методика КТД https://www.spletnik.ru/blogs/po-volnam-nashey-pamyati/93536_16-luchshikh-igr-nashego-detstva-kotorye-my-poteryali - дворовые игры http://www.lookatme.ru/flow/obschestvo/lyudi/63405-kandalji-zakovanyi-razbeyte-nas-kem - дворовые игры</p>
19.	Система контроля реализации программы	Контроль реализации программы осуществляет директор МАОУ СОШ № 157 и начальник лагеря
20.	Критерии оценки результативности и реализации программы	<p>Уровень комфортности</p> <p>Уровень самореализации</p> <p>Уровень саморазвития</p> <p>Уровень оздоровления</p> <p>Оценка лагерной смены</p>

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Городского лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 157

Всего воспитанников лагеря: 250 человек

Из них:	Количество
Дети из малообеспеченных семей	
Дети из многодетных семей	
Дети из семей:	
- с одним родителем – инвалидом	
- где оба родителя – инвалиды	
Дети из семей вынужденных переселенцев\беженцев	
Дети из семей чернобыльцев	
Дети из семей безработных	
Дети из семьи, потерявшие кормильца	
Дети из семей, где родитель(и) в заключении	
Дети – сироты \ находящиеся под опекой	
Дети – инвалиды	
Дети, состоящие на учёте в ПДН	
Дети, состоящие на учёте в КДН	
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	
Дети, требующие особого контроля	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – это самое долгожданное время для миллионов школьников! Хочется освободиться от проблем и забот, связанных с учебной деятельностью, сбросить с себя груз отрицательных эмоций и окунуться в атмосферу праздника!

Для педагогического коллектива Городского лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ СОШ № 157, приближающееся лето – это не только время смены приоритетов с учебной на воспитательную деятельность, но и повод помочь воспитанникам провести каникулы ярко, наполнив их активной познавательной и творческой деятельностью.

Актуальность программы

В современном мире с каждым днем появляется всё больше интересных вещей, способных быстро развлечь человека. Смартфоны, очки виртуальной реальности, различные видеоигры – однако, где во всем этом движение и общение? В последние годы дети и подростки большую часть дня проводят в сидячем положении в помещении, что не может не влиять на здоровье организма. Помимо этого, всё больше погружение в мир виртуальный становится причиной неумения общения в жизни реальной.

Приняв во внимание две актуальные проблемы, мы нашли способ её разрешения. Концепция данной лагерной смены строится на творческих, спортивных и других состязаниях «Лиги Стихий». Прохождение всех испытаний в команде учит ребенка взаимодействию в коллективе, способствует развитию лидерских и личностных качеств, дает ребенку ощущение собственной успешности.

Новизна программы

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений

сотрудничества и сотворчества, участие детей в управлении детским оздоровительным лагерем. В этом году произошло изменение в составе школьного вожатского отряда «Гагарин». Помимо опытных учеников профильного педагогического класса отряд пополнился лидерами ученического актива, членами «Движения Первых», что внесет качественные творческие изменения в содержательную наполняемость лагеря, а также бросит вызов педагогическому составу по возвращению нового поколения вожатых.

Направленность программы

Направленность программы – социально-педагогическая. Она призвана обеспечить создание условий для социализации детей через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, осознать свои интересы, реализовать свой творческий потенциал и способности, что в конечном счете приведёт к самореализации воспитанников в условиях городского лагеря. При этом обеспечивается гармонизация интересов всего коллектива и интересов каждой личности.

Тип программы

Программа является авторской и комплексной – включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей. Программа разработана заместителем начальника ГЛДПЛ «Радуга» по воспитательной работе на базе МАОУ СОШ № 157 Исаевой Светланой Сергеевной.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение 1 смены. Длительность смены 15 дней.

Адресат программы

Адресатом программы являются воспитанники ГЛДПД «Радуга» в возрасте от 6,5 до 18 лет в количестве 250 человек.

Обоснование выбора формы реализации программы

Детство – это особая пора в жизни ребёнка. В этом возрасте формируются важнейшие качества личности, которые позволяют ему в дальнейшем стать полноправным членом общества. У ребенка начинает формироваться не только целостный взгляд на мир, но и обобщенное представление о самом себе, складывающееся в понимании и переживании своего «Я», своей индивидуальности, своей личности.

В этот период жизни дети очень эмоциональны. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Картина мира у большинства детей этого возраста яркая, включающая реальное воображаемое бытие, насыщенная радужными красками и радостными эмоциями.

Помня об этом, педагогический коллектив осознаёт, что привить вышеуказанные ценности можно только воздействуя на эмоционально – нравственную сферу воспитанников. При этом данное воздействие, в конечном счете, должно иметь позитивную окраску.

Игровые технологии – это самый короткий путь к эмоциональному воздействию на ребёнка. Игровая форма позволяет детям интеллектуально и эмоционально раскрепоститься, проявить творческую инициативу. Участники игры погружаются в особую атмосферу и одновременно вовлекаются в решение реальной (особо значимой) для них проблемы. Такая игра очень быстро перестает быть для ее участников просто игрой. Реальные жизненные столкновения становятся столь интенсивными, что участники ведут себя так, будто игра является самой реальностью. Таким образом, она обеспечивает интенсивное развитие каждого участника, его обогащение новыми знаниями, умениями, навыками, технологиями. Игра предполагает

также совершенствование процессов взаимодействия участников, расширение их коммуникативной компетентности.

Нам представляется особенно важным не только помочь воспитанникам выразить себя, свои чувства и эмоции через игровую, творческую деятельность, но и научить их успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Задача взрослых, воспитателей и вожатых, использовать позитивный настрой, эмоциональный подъем и открытость ребёнка, для того, чтобы в занимательной, игровой форме дать ему возможность выйти из зоны комфорта и попробовать свои силы в новой, непривычной роли, привить ему важные нравственные ценности.

Мы делаем акцент не только на индивидуальном подходе к личности и интеллектуальным запросам каждого воспитанника, но и на умении детей работать в команде, находить общий язык, учитывать интересы друг друга для успешного решения творческих задач.

Воспитательная ценность программы состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, спорт, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Это достигается за счет сочетания поисковых и экскурсионных занятий и мастер-классов с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. Целостное развитие личности возможно лишь при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной жизненной позиции.

Целеполагание

В таких условиях перед педагогическим коллективом ГОЛ с дневным пребыванием детей «Радуга» стоит важная **цель:**

- **создание и развитие социально-образовательного пространства для интеллектуально-творческого взаимодействия воспитанников, укрепления их физического, психического и эмоционального здоровья в условиях городского лагеря дневного пребывания детей.**

Программой поставлены следующие **задачи:**

1. Формировать благоприятную психологическую среду для социализации воспитанников, развивать навыки самоуправления, организаторские и коммуникативные навыки, навыки поведения в коллективе, приобщение детей к коллективно – творческой деятельности.
2. Способствовать профессиональной ориентации воспитанников вожатского отряда.
3. Организовывать деятельность разнообразного содержания, создающую условия для формирования у детей положительных морально-нравственных качеств личности.
4. Способствовать включению детей в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, создавать условия для расширения кругозора, развития творческих способностей, самореализации воспитанников.
5. Прививать навыки здорового образа жизни, безопасного поведения, организовывать физическую активность детей.
6. Ознакомить детей с различными видами спорта и физической активности, мотивировать воспитанников на участие в спортивных состязаниях и создании собственных испытаний.

Ожидаемые результаты

- Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, развитие нравственно – эстетической и эмоционально – волевой сферы личности воспитанников лагеря.
- Получение участниками смены умений и навыков самоуправления, развитие лидерских, организаторских и коммуникативных качеств.
- Приобретение навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
- Выбор воспитанниками обучения в профильном педагогическом классе.
- Приобретение новых знаний об игровых формах организации досуга, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, личностный рост участников смены.
- Получение воспитанниками лагеря опыта проектной деятельности на уровне отряда, лагеря, района.
- Формирование познавательного интереса к изучению и сохранению исторического и культурного наследия России.
- Формирование осознанного отношения к соблюдению Правил Безопасности жизнедеятельности.
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Концепция

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей основана на **гуманистической концепции** взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию в условиях коллективной деятельности, построенной на основе сотрудничества взрослых и детей.

В своей работе педагогический коллектив ориентируется и на программу духовно-нравственного воспитания российских школьников, в

которой отмечается, что современное российское образование должно быть направлено на воспитание свободной, творчески инициативной ответственной и саморазвивающейся личности.

Гуманизация обеспечивает создание условий для личностного развития детей: педагоги принимают ребёнка таким, какой он есть, положительно относятся к его личности, опираются на творческую активность ребёнка, выводят его на уровень соуправления, т. е. совместной организованной работы воспитателей и детей. Вся работа строится на принципах добровольности, активного участия каждого в жизни лагеря.

Содержание деятельности определяется следующими принципами

- Принцип гуманистической ориентированности;
- Принцип педагогической целесообразности;
- Принцип комплексности;
- Принцип учёта индивидуальных способностей.

Технологии воспитательной работы

- технология общения,
- технология ролевой игры,
- технология сотрудничества,
- технология гуманного коллективного воспитания В.А.

Сухомлинского,

- технология коллективно – творческого воспитания И.П.

Иванова,

Методики воспитательной работы

- игровая методика,
- проектная методика,

- методика эмоционально-ценностного нравственного воспитания М.Г. Яновской,

- методика педагогической поддержки ребенка О. С. Газмана.

Формы и методы реализации программы

Формы:

- конкурсы,
- викторины,
- экскурсии,
- КТД,
- познавательные игры,
- игры – путешествия,
- тренинги и игры на раскрепощение и сплочение детей и подростков,
- шоу-программы,
- спортивные соревнования,
- флэшмобы,
- квесты;
- мастер – классы.

Методы

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Концептуальные основы деятельности лагеря

Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей “Радуга” представляет собой сюжетно-ролевую игру.

В ходе реализации программы прослеживаются **три направления:**

- Игровое (мероприятия по сюжету развития игры);
- Поисково–просветительское (поиск информации и получение новых знаний в ходе проектной деятельности);
- Практическое (мероприятия, позволяющие на практике применить полученные знания)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Легенда смены

Лига стихий – это могущественная страна, которая состоит из 7 легионов, владеющими древними стихиями: огнем, водой, землей, воздухом, молнией, льдом и металлом.

Легион стихии Огня всегда отличался своей креативности. Люди в нем душевные и поддерживающие. С бойким нравом, но в то же время острожные – ведь чуть что можно и вспыхнуть! Легионеры, владеющие стихией Воды, задорные, как ручейки. Иногда любят спокойно поразгадывать головоломки и помечтать. Умеют очень глубоко чувствовать. Легионеры стихии Земли – настоящие патриоты своей родины. Они почитают свою землю, семью и друзей. Очень надежные и всегда придут на помощь. Легионы стихии Льда любят кристальную чистоту и соревноваться друг с другом. Они решительные и уверенные в себе. Легионеры, владеющие стихией Воздуха, легко заводят новых друзей и живо интересуются всем новым. Предпочитают проводить как можно больше времени на свежем воздухе. Легион стихии Молнии – активные и эмоциональные. Знают много интересных фактов обо всем на свете и всегда в курсе всего происходящего. Легионеры, владеющие стихией Металла, целеустремленные, сильные духом и справедливые. Всегда заступаются за слабых и очень честные.

Но так было раньше. Годы назад постепенно люди начали отдаляться друг от друга, перестали дружить и общаться. Все жили сами по себе. Из-за этого легионы стали утрачивать контроль над своими стихиями. Ведь всем известно, что справиться со стихией в одиночку невозможно. Легендарный Камень Бесконечности, хранитель всех стихий, всегда укреплял мощь легионов и давал им полезные советы. Но видя, как безразличны люди стали к стихиям и друг другу – потух.

Властелин Стихий, правитель Лиги, не мог смотреть на происходящее в стране. Поэтому он призвал свои легионы на Битву Стихий. Ведь внутри

каждого легиона все еще есть искры магии, которые можно раздуть в настоящее пламя, если легионы вновь объединятся и возродят стихии. Проходя испытания битвы, легионы должны вспомнить сущность собственных стихий, вновь стать сплоченными командами и научиться владеть стихиями других легионов. Но как же им справиться без Камня Бесконечности? Смогут ли легионы вновь пробудить его? На пути испытаний помогать легионам будут Мастера и Повелители Стихий.

В процессе участия в Лиге Стихий легионы получают от Властелина стихий Камни Дисциплины, Креативности, Дружбы и Силы за особые успехи в испытаниях и ежедневные подвиги. Камень дисциплины – выдается ежедневно за порядок в Местах Силы, примерное поведение в столовой и быстрое построение. Камень креативности – выдается за особые успехи в творческих мастерских и креативное исполнение Отражения Стихии. Камень дружбы – выдается ежедневно за командный дух, сплоченное взаимодействие и отсутствие конфликтов в легионе. Камень силы – выдается за победу в испытаниях и отдельным участникам за проявление лидерских качеств.

Исходя из количества собранных камней, выявляется победитель Лиги Стихий. Итоговая битва Лиги Стихий – квест-испытание, на который каждый легион готовит спортивное состязание, вдохновленное своей стихией. Легионы, которые успешно справятся с итоговой битвой, получают значок Мастеров Стихий.

Глоссарий смены

Лагерь – Арена Стихий

Начальник лагеря – Властелин Стихий

Воспитатель – Повелитель Стихий

Вожатый – Мастер Стихий

Отряд – Легион

Воспитанник лагеря – Легионер

Командир отряда – Командир Легиона

Штаб лагеря – Дворец Стихий

Совет лагеря – Совет Легионов

Игровая – Место Силы

Отрядный уголок – Отражение Стихии

Экран настроения – Выплеск Стихии

Спортивный зал – Тренировочная База

Столовая – Источник Силы

Медпункт – Источник Восстановления

Актовый зал – Источник Вдохновения

Задачи Команд:

- Принять участие в общелагерных проектах;
- Пройти все испытания Властелина Стихий;
- Собрать все советы от Камня Бесконечности;
- Подготовить состязание в стиле отрядной стихии для финальной битвы;
- Получить как можно больше Камней за время смены;
- Выиграть Камень Бесконечности.

Задание на смену для каждой команды:

1. Оформить Место Силы (игровую) в соответствующей тематике.
2. Придумать название, эмблему и девиз команды.
3. Оформить Отражение Стихии (отрядный уголок).
4. Оформить Выплеск Стихии (экран настроения).
5. Принять участие в различных проектах. Задание представляется в виде продукта проектной деятельности (оформление игровой комнаты, отрядный уголок, поделки, рисунки, лепбук – интерактивная книга, устный журнал, видеоролик и т.д.).

Дети смогут проявить свои способности во время таких игр, конкурсов и мероприятий, как:

- Спортивные эстафеты и сдача ГТО
- Смотр – конкурс Отражений Стихии и оформления Арены Стихий
- Вербочный курс на сплочение
- Конкурс видеороликов
- Концерт-презентация отрядов
- Конкурс рисунков «Стихия во мне»
- Интерактивная игра «Экологично»
- Проект «Туристический маршрут по Свердловской области», посвящённый 90-летию Свердловской области
- Квест «Юные герои войны»
- Шахматный турнир
- Футбольный матч
- Спортивные игры с необычными правилами
- Игра «Захват флага»
- «Выборы в Совет Лагеря» (ролевая игра)

- Подготовка состязания от отряда для финальной битвы
- и другие.

«Лига Стихий» – тематическая смена, которая направлена на:

- развитие творчества и фантазии;
- умения работать в команде, развитие взаимовыручки и отзывчивости;
- формирование познавательных навыков, интереса к исследовательской деятельности;
- формирование духовно – нравственных качеств личности ребёнка;
- раскрытие творческого потенциала и способностей каждого ребенка через работу в малых группах и организацию тематических дел программы смены на уровне «отряд - лагерь».

Основным содержанием программы является ролевая игра-состязание «Лига Стихий», для участия в котором дети объединяются в команды. Наряду с различными спортивными и творческими испытаниями, отряды соревнуются друг с другом в различных мероприятиях экологической, патриотической и других направленностях. На протяжении лагерной смены дети должны выполнить следующие задачи:

- пройти все спортивные, творческие и др. испытания;
- принять участие в финальной Битве стихий, где необходимо использовать все полученные в течение смены знания;
- собрать как можно больше Камней.

Всё это дети делают, используя уже имеющиеся у них способности, знания и умения, а также приобретая новые, участвуя в творческих конкурсах, интерактивных играх и проектах.

Началом запуска тематической игры в **организационный период** является знакомство с Легендой смены. В первый день Легионеры продумывают название, эмблему и девиз своей команды в духе определенной стихии. В этот день Мастера Стихии (вожатые) проводят игры на знакомство и выявление лидеров, а также проходит квест-инструктаж по правилам безопасности. В отряде формируются микрогруппы, которые отвечают за выполнение какого-либо из заданий. Например: одна группа готовит агитационную программу к выборам в Совет Легионов (Совет лагеря), другая – оформляет Отражение Стихии (отрядный уголок), третья – придумывает представление команды на открытие смены. Затем задания меняются и микрогруппы переформируются по интересам. В этот же день дети начинают оформление Места Силы (игровой) в предложенной стилистике, знакомятся с основными правилами ОТ И ТБ в лагере.

Каждый день смены – тематический. Это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены мероприятия дня. Но команды продвигаются по индивидуальной траектории, поэтому тема дня для каждой команды будет разной. Также за время смены у каждого отряда есть их особенный день, день их стихии, в который отряды самостоятельно готовят мероприятие в духе своей стихии.

Тематические дни:

- **День Безопасности** – квест-инструктаж по правилам безопасности;
- **День Первого Состязания** – спортивная эстафета;
- **День Смотра Стихий** – конкурс на лучшую презентацию отряда;
- **День Выборов** – ролевая игра «Выборы в Совет Легионов»;
- **День ГТО** – сдача спортивных нормативов;
- **День Кино** – общелагерный выход в кино, конкурс рисунков «Стихия во мне»;
- **День России;**

- **День Театра** – общелагерный выход в театр кукол;
- **День экологии** – интерактивная игра «Экологично»;
- **День Батутный** - Посещение батутного парка «Разгон»;
- **День Размышлений** – подготовка отрядами финального состязания в духе своей стихии;
- **День Битвы Стихий** – день финального состязания;
- **День Памяти** – квест «Юные герои войны»;
- **День X** – линейка-закрытия, подведение итогов смены холи-фест.

Главные мероприятия организационного периода – это презентация команд «Проявление Стихий» и ролевая игра «Выборы».

В **основной период** смены Легионы проходят различные творческие, спортивные и др. испытания, принимают участие в конкурсах и проектах.

В конце каждого дня, на подведении его итогов, Легионеры обсуждают, чему они научились, обсуждают совет, которые Камень Бесконечности ежедневно дает всем Легионам для получения бесконечной физической и душевной силы. В основной период смены проходят ключевые дела по всем направлениям деятельности лагеря.

В **итоговый период** проводятся формы, которые анализируют всю смену, и подводят итоги педагогической работы: подведение итогов соревнования, награждение отличившихся детей и отрядов, итоговое анкетирование. Каждый ребёнок получит на память сувенир – значок с логотипом смены.

Система поощрений. Соревнование отрядов

Цель: стимулирование активности детей.

Во время прохождения испытаний Лиги Стихий между Легионами (отрядами) идёт соревнование. На протяжении всей смены Легионам выдаются различные камни:

- Камень дисциплины – выдается ежедневно за порядок в Местах Силы (игровых), примерное поведение в столовой и быстрое построение;
- Камень креативности – выдается за особые успехи в творческих мастерских, интересные концертные номера и креативное исполнение Отражения Стихии;
- Камень дружбы – выдается ежедневно за командный дух, сплоченное взаимодействие и отсутствие конфликтов в легионе;
- Камень силы – выдается за победу в испытаниях, отдельным участникам за проявление лидерских качеств, победу в испытаниях.

Все Камни имеют одинаковую силу. За победу в соревнованиях, в конкурсах и т.д., где предусмотрено наличие мест, за первое место дается 3 Камня, за второе – два, за третье – 3.

Итог деятельности

- Пройдены все испытания Лиги Стихий;
- Создано собственное испытание в духе стихии легиона;
- Дети узнали все составляющие физической и душевной силы.

Ожидаемые результаты реализации программы

(в аспектах развития ребёнка, отряда, всего лагеря)

- ✓ Рост общественной активности,
- ✓ Развитие физических, эстетических, волевых качеств детей.
- ✓ Создание условий самореализации детей через участие в мероприятиях разного характера: спортивных, интеллектуальных, патриотических, трудовых, художественных.
- ✓ Привитие навыков самостоятельности, ответственности,

✓ Развитие умения строить свои отношения со сверстниками и взрослыми.

✓ Оздоровление детей.

✓ Высокая степень организованности, сплоченности детей в решении поставленных задач.

✓ Выявление и практическая реализация новых возможностей лагеря в развитии детей.

Предполагаемый результат по итогам смены:

1. Физическое и психологическое оздоровление детей. Формирование потребностей в духовном и физическом здоровье.

2. Приобретение детьми позитивного жизненного опыта, взаимодействие с другими в духе взаимного уважения и доверия.

3. Развитие творческой активности детей. Приобщение воспитанников к участию в проектной деятельности.

5. Воспитание любви к Родине, родному краю.

Приоритетные направления деятельности

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей и воспитателей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- обучение вожатых;
- проведение родительского собрания «Организация летнего отдыха детей в ГЛДПД «Радуга».

Экологическое

- Интерактивная игра «Экологично».

Предполагаемый результат

- Формирование познавательного интереса к природе родной страны;
- Приобщение воспитанников к экологической культуре;
- Воспитание бережного отношения к природным богатствам России, заботе о сохранении их для будущих поколений.

Гражданско - Патриотическое

- Игра «Мы – вместе!»
- Проект «Туристический маршрут по Свердловской области», посвящённый 90-летию Свердловской области
- Квест «Юные герои войны»
- Ролевая игра «Выборы».

Предполагаемый результат

- Сохранение исторической памяти народа;
- Создание условий для нравственного воспитания и образования детей и подростков на основе этнокультурных традиций;
- Сохранение и укрепление нравственного здоровья детей, подростков;
- Сохранение и развитие исторической преемственности поколений.

Спортивно-оздоровительное

В оздоровительном лагере двигательная активность детей организована в течение дня по расписанию: ежедневное проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, спортивные часы.

- Утренняя гимнастика;
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере при хорошей погоде);
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно-массовых мероприятий: футбольный матч, спортивные игры с необычными правилами, шахматный турнир, спортивная эстафета;
- Подвижные спортивные игры;
- Участие в летней межлагерной спартакиаде;
- Сдача норм ГТО воспитанниками лагеря.

Предполагаемый результат

- Воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физической культурой и спортом;
- Укрепление здоровья воспитанников.

Творческое

Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.)

Творческое направление включает в себя работу мастер-классов и творческих мастерских, индивидуальное творчество, межотрядные мероприятия (КТД). У каждого ребёнка есть возможность попробовать себя в

различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что, безусловно, способствует социализации.

- Конкурс на лучшее оформление игровой;
- Смотр – конкурс отрядных уголков;
- Мастер – классы в школе информационных технологий «Риал – IT»;
- Посещение театра Кукол;
- Мастер – классы по рисованию и рукоделию.

Предполагаемый результат

- Занятие детей в творческих мастерских;
- Коллективно-творческая деятельность;
- Творческие достижения детей;
- Ситуация успеха для всех детей и подростков, свобода выбора вида деятельности;
- Реализация детьми творческого потенциала, развитие индивидуальных способностей и коммуникативных качеств, приобретение новых знаний.

Детское соуправление

Мы говорим о соуправлении, так как в рамках городского лагеря младшие школьники получают первый опыт самостоятельной деятельности и нуждаются в помощи и советах старших товарищей (воспитателей и старшеклассников – вожатых). Соуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство “команды”, ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Работа в совете лагеря (планирование мероприятий, помощь в их организации, оценка результатов деятельности, разбор конфликтов, принятие решения о награждении участников соревнования отрядов);
- Деятельность вожатского отряда «Гагарин»

Вожатский отряд «Гагарин»

Отряд включает в себя воспитанников с 8 по 10 класс. Большинство из них – активисты школьного «Совета обучающихся», члены «Движения Первых». Полученные во время летней смены знания и умения члены вожатского отряда используют и во время учебного года, организовывая мероприятия в школе, постоянно взаимодействуя с воспитанниками разных возрастов.

Предполагаемый результат

- Выявление лидеров, для последующего формирования школьных органов самоуправления (Совета Старшекласников) ;
- Приобретение детьми навыков организаторской деятельности, умения планировать и реализовывать КТД, анализировать результаты своей деятельности;
- Воспитание чувства ответственности за свой отряд, лагерь, порученное дело;
- Профессиональная ориентация подростков;
- Сплочение коллектива воспитанников и педагогов, сотрудничество, взаимопонимание и взаимоуважение между ними.

Профилактическое

Воспитание потребности в здоровом образе жизни

- Ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- Ежедневная термометрия;
- Беседы «Личная гигиена – залог здоровья»;
- Инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности.

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности

- Оформление странички безопасности в каждом отрядном уголке;
- Проведение инструктажей перед началом и в конце смены, перед организованными выходами по плану лагеря;
- Практическое занятие на учебном перекрёстке;
- Участие в федеральной программе «Лаборатория Безопасности»;
- Беседы с сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Предполагаемый результат

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, осознание необходимости следовать правилам безопасности и ПДД;
- Сознательное отношение к ценности человеческой жизни, как своей, так и жизни товарищей;
- Отсутствие травматизма;
- Получение практических навыков оказания первой медицинской помощи.

Формы работы с детьми

Мероприятия – «Знакомство»

Данные мероприятия – одно из первых дел в организационный период смены. Атрибутами таких мероприятий непременно являются: переключки, игры на знакомство, раскрепощение и сплочение коллектива, выбор названия, атрибутики и символики отряда.

Презентация отрядов, творческих объединений

В каждой смене проходит презентация отрядов. Цель презентации – творческое представление идеи отряда, смены, направления деятельности. Презентации проходят в различной форме (в виде игры, спектакля, шоу, путешествия).

КТД

КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. За подготовку и проведение КТД отвечает конкретный отряд. Координирует всю работу по организации заместитель начальника лагеря. Вопросы подготовки обсуждаются на линейке и на совете лагеря.

Конкурсы

Конкурсы – одна из интереснейших форм работы с детьми. Цель конкурса – мотивация детей на получение и закрепление определенных знаний, умений и навыков, выявление лидеров. Творческие конкурсы способствуют активизации детского творчества, фантазии, находчивости и сопереживанию другим.

Отрядные мероприятия

Встреча – разговор – обсуждение вопросов нравственного характера.

Путешествия – тематическое мероприятие с целью получения новых знаний.

Эстафета любимых занятий – дело-обозрение, во время которого каждый из членов отряда знакомит остальных со своими любимыми занятиями, которые он открыл в лагере, советы товарищам.

SOS! - Цель – привлечь внимание детей к проблемам, требующим решения именно в этой смене. Отряды определяют, кому или чему требуется помощь: лесу, человеку, не имеющему друзей, традициям и законом лагеря. Вторая часть дела – разговор-обсуждение, в ходе которого дети решают, что конкретно могут сделать для оказания помощи (субботник, музыкальный вечер и т.д.) и самое главное, чтобы принятое решение было выполнено.

Выборы – научить детей выбирать органы самоуправления.

Квест - игра

В педагогике квест-технология является сравнительно новой и ещё не прошла стадию теоретического обоснования. В современной образовательной практике она представляет собой модель, в которой сочетается продолжительный целенаправленный поиск при выполнении проблемного задания с приключениями и/ или игрой. Данная технология позволяет учащимся погрузиться в проблему с позиции активно-деятельностного подхода. Квест построен на коммуникативном взаимодействии команды участников.

По структуре образовательные квесты классифицируют на:

- последовательные квесты, в них шаг за шагом предлагается головоломка, разгадав которую участники получают подсказку для прохождения следующего этапа;
- квесты-проекты, позволяющие организовать исследовательскую деятельность школьников в игровой форме;
- квесты-бродилки, где нужно не только проходить очередной этап, но и собирать подсказки, которые, возможно, пригодятся для выполнения заданий.

Использование квест-технологии в процессе воспитания младших школьников позволяет решать следующие задачи:

- повышение мотивации познавательной и исследовательской деятельности;

- организовать взаимодействие воспитанников процессе игры.

Базовая модель квеста представляет собой технологический цикл:

- постановка проблемы;
- загадка;
- прохождение маршрута;
- подготовка итогового продукта;
- рефлексия и оценка.

Режим дня:

8¹⁵- 8³⁰ – приём детей.

8³⁰ - 8⁴⁵ – зарядка.

8⁵⁰ – 10⁰⁰ – завтрак.

10³⁰ – работа по плану отрядов (коллективные дела, экскурсии, игры)

12⁰⁰- оздоровительные процедуры, прогулка

12⁵⁰– 14⁰⁰ – обед.

14³⁰ – уход домой.

План - сетка мероприятий 1 смены ГОЛ «Радуга»

3 июня	4 июня	5 июня ДЕНЬ ОГНЯ	6 июня	7 июня
<p>Игры на знакомство</p> <p>Квест-инструктаж по правилам безопасности</p> <p>Квест «100 вопросов об Екатеринбурге»</p>	<p>Веселые старты</p> <p>Мастер-класс: рисунки на воде\декупаж</p> <p>Подготовка номера на концерт</p> <p>Игра с психологом «Мы команда» (4 отряда)</p> <p>Фотокевст</p>	<p><i>Конкурс плакатов по пожарной безопасности</i></p> <p>Концерт-открытие смены</p>	<p>Мастер-класс в Real-IT</p> <p>Подготовка отрядного уголка</p> <p>Квест 100 вопросов</p>	<p>Синемалогия</p> <p>Веревоочный курс на сплочение</p> <p>Мастер-класс: рисунки на воде</p> <p>Выборы в Совет Легионов</p>
10 июня	11 июня ДЕНЬ ВОДЫ и ЗЕМЛИ	12 июня День России	13 июня	14 июня ДЕНЬ МОЛНИИ
<p>Смотр отрядных уголков</p> <p>Выход в кино</p>	<p><i>Битва на водяных пистолетах+ море волнуется раз+ кроссворд</i></p> <p>Мастер-класс: гитара</p> <p>Квест по Свердловской области</p>		<p>Кукольный театр</p> <p>Игра с психологом «Давай договоримся» (4 отряда)</p>	<p>Кукольный театр</p> <p>Конкурс видеороликов «Молния» + <i>блиц-игра</i></p> <p>Квест 100 вопросов</p>
17 июня ДЕНЬ ВОЗДУХА	18 июня ДЕНЬ ЛЬДА	19 июня	20 июня	21 июня ДЕНЬ МЕТАЛЛА
<p>Игра «Битва за флаг»</p> <p><i>Турнир по дворовым играм</i></p> <p>Интерактивная игра «Экологично»</p>	<p><i>Снежный биатлон</i></p> <p>Спортивные игры с необычными правилами</p> <p>Батутный парк Разгон</p>	<p>Подготовка отрядного испытания к финальному состязанию</p> <p>Квест «100 вопросов»</p> <p>Батутный парк Разгон</p>	<p>Шоу мыльных пузырей</p> <p>Финальное испытание стихий</p>	<p>Квест «Юные герои войны»</p> <p>Конкурс вожатского мастерства</p> <p>Квест «100 вопросов»</p>
24 июня				
<p>Линейка-закрытия</p> <p>Холи-фест</p>				

Управление реализацией программы

Мероприятия по организации лагеря дневного пребывания «Радуга»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1. совещание при директоре школы 2. совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время.	Январь Март	Директор, начальник лагеря
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Директор, начальник лагеря
3.	Диагностика. Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Составление карты занятости учащихся в каникулярное время. Удовлетворенность работой лагерной смены.	Апрель-май Май Май Июнь	Классные руководители Начальник лагеря Классные руководители Начальник лагеря
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение педагогических советов лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Апрель-май Май Июнь Июнь	Директор Начальник лагеря Начальник лагеря Начальник лагеря Ответственный за ОТ и ТБ
5.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания.	Апрель-май	Начальник лагеря
6.	Проведение лагерной смены	Июнь	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря
7.	Подведение итогов и анализ работы лагеря дневного пребывания 1.совещание при директоре школы; 2. планерки с педагогическим коллективом лагеря;	24 июня, ежедневно	Директор, зам. дир по ВР Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом:

- Дом детства и юношества
- Детская филармония
- Театр кукол
- Школа информационных технологий
- Батутный парк «Разгон»
- Инспектор ГИБДД, МЧС, ПДН
- Музей истории Екатеринбурга

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (апрель, май)

- Подбор педагогических кадров; в основном сохраняется состав педагогов, работавших в предыдущих сменах;
- Разработка программы смены через работу творческого коллектива лагеря;
- Посещение семинаров по подготовке к летнему отдыху детей, организуемых в районе;
- Материально-техническая подготовка летнего лагеря;
- Оформление лагеря и отрядных мест;
- Формирование состава детей по отрядам;
- Проведение родительского собрания.

Организационный этап (1, 2, 3 дни смены)

- Знакомство детей с распорядком дня, с дисциплинарными и гигиеническими требованиями;
- Приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими;
- Осуществление диагностики интересов и ожиданий детей;

- Акцентирование внимания детей на возможностях саморазвития, совершенствования своих организаторских способностей в ходе смены;
- Формирование групповых норм, ценностей и традиций;
- Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
- Определение места (статуса) в коллективе;
- Формирование умения найти "золотую середину" между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов;
- Формирование чувства "Мы" (отряд, особенные, вместе), доверия друг к другу.

Предполагаемый результат:

- общее представление о смене, определение творческих планов отрядов;
- формирование коллектива отрядов;
- выявление лидеров, включение их в работу по развитию игрового сюжета программы;
- при необходимости коррекция деятельности и оказание методической помощи воспитателям (по итогам анализа организационного периода).

Основной этап (4–13 дни смены)

- Моделирование ситуации успеха;
- Создание и поддержание положительного эмоционального настроя;
- Создание условий для активности ребенка;
- Организация межличностного, внутриотрядного взаимодействия;
- Поддержание групповых норм и ценностей;

- Реализация программы по приобщению детей к основам волонтерской деятельности, к познанию и улучшению окружающего мира, чтобы вырасти достойными гражданами своего Отечества;
- Работа по оздоровлению и физическому развитию учащихся;
- Проведение мероприятий интеллектуального и художественно-эстетического плана.

Предполагаемый результат:

- создание доброжелательной комфортной атмосферы для каждого ребёнка;
- раскрытие и развитие творческих способностей.

Итоговый этап (14–15 дни смены)

- Организация подведения итогов смены;
- Закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать и т.д.);
- Реализация вышеперечисленных знаний и умений;
- Организация личной рефлексии;
- Организация групповой рефлексии;
- Увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребенка и самооценку;
- Вручение подарков, награждение детей;
- Формирование мотива: добиться большего в следующей смене и активно проявить себя в общественной деятельности в своем классе.

Предполагаемый результат:

- формирование самооценки, навыков самоанализа у детей и воспитателей;
- настрой на применение полученных знаний в жизни.

Послелагерный период

- Сбор отзывов детей и родителей о смене;
- Анализ работы лагеря педагогическим коллективом и задачи будущей деятельности школьной площадки.
- Составить отчет в виде презентации.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Классные руководители
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели

Разработан механизм обратной связи.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния (**Экран настроения**).

Отрядная Свечка – форма обратной связи, которая позволяет ежедневно судить об удовлетворённости детей их деятельностью. В конце дня отряд обсуждает итоги дня, позитив и негатив за день, чему дети

научились, какие сделали открытия, благодарности и предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. По итогам дня отряд награждает отличившихся ребят.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Деятельность летнего оздоровительного лагеря «Радуга»

регламентируется следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, вступил в силу с 1 сентября 2013).
2. Конституция РФ. Основной закон Российского государства.
3. Конвенция ООН «О правах ребенка».
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Федеральный закон от 06.03. 2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
8. Национальный стандарт Российской Федерации Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887 – 2007.
9. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Постановление Правительства Свердловской области № 558- ПП от 03.08.2017г. "О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области".
11. Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 «Об Утверждении Стратегии развития Воспитания в Свердловской области до 2025 года».

12. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 ноября 2011 г. № 18-2\10\1-7164 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2012 г. № 09-260 «О методических рекомендациях» (в части создания авторских программ работы педагогических кадров».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. №09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».
15. Положение «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений утв. Приказом Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69.
16. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 02-01-81 от 23.05 2013г. и Свердловской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ № 120/01 от 15.05 2013 г. «О направлении рекомендаций по соблюдению прав педагогических работников при проведении летней оздоровительной кампании».
17. Приложение к Постановлению Администрации города Екатеринбурга от 09.04.2021 № 755 «Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление путёвок для летнего отдыха и оздоровления детей в лагерях с дневным пребыванием, санаториях и санаторно – оздоровительных лагерях круглогодичного действия, в загородных стационарных лагерях».
18. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 14.02.2022 № 366 «О внесении изменений в ПАГ Екатеринбурга от 01ю04.2019 № 712 « Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление путёвок для летнего отдыха и

- оздоровления детей в лагерях с дневным пребыванием, санаториях и санаторно – оздоровительных лагерях круглогодичного действия, в загородных стационарных лагерях».
19. Постановление Администрации города Екатеринбурга № 460 от 25.02.2022 «Об организации оздоровления, труда и отдыха детей и подростков в 2022 году».
 20. Устав образовательного учреждения (для лагеря дневного пребывания детей).
 21. Правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности, утвержденные в образовательном учреждении.
 22. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28).
 23. Приказ Министерства Здравоохранения Свердловской области № 1325-П от 03.08.2017 и Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 292-И от 05.09.2017 «О минимизации рисков инфекционных заболеваний в образовательных (оздоровительных) организациях Свердловской области.
 24. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 13.06.2018 № 327н « Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».
 25. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (ковид –

19)" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28).

Эти документы определяют право ребенка на образование, отдых, право участвовать в играх, развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Кадровое обеспечение

- Начальник ГЛДПД;
- Заместитель начальника по ВР;
- Ответственный за ОТ и ТБ;
- Воспитатели;
- Медицинский работник;
- Обслуживающий персонал.

Информационное обеспечение

В подготовительный период ведётся просветительская работа по организации лагеря и привлечению детей. Педагогический коллектив лагеря знакомится с его программой на смену. Программа утверждается решением педагогического совета.

Информация об условиях приёма заявлений, положение о Городском оздоровительном лагере, Административный Регламент и другая информация для родителей размещается на официальном сайте школы и информационном стенде в фойе школы

Перед началом смены собирается родительское собрание, где родители знакомятся с режимом работы, с программой лагеря, утверждается смета расходов, заключаются договоры на оказание услуг ГЛДПД. Родители информируются о правилах техники безопасности и поведения детей в лагере.

Ежедневно обновляется информации на стенде для детей и родителей «Лагерь сегодня и завтра», где они могут узнать обо всех актуальных событиях. Ежедневный фотоотчёт о жизни детей в лагере размещается на сайте МАОУ СОШ № 157 и в сообществе в социальной сети «В Контакте». Здесь же родители могут ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими жизнедеятельность лагеря, план – сеткой мероприятий.

В конце дня подводятся итоги проведённых дел, выпускаются молнии, ведутся дневники отрядов и фотоотчёт о жизни лагеря, снимаются видеоролики о событиях дня.

Оздоровительное и санитарно-гигиеническое обеспечение

В лагере работает врач, который обеспечивает необходимые медицинские осмотры и врачебную помощь. Через медицинский уголок ведётся санитарно-профилактическая работа. Прививаются детям санитарные нормы. Проводится ежедневная витаминизация детей. Проходят занятия по Л.Ф.К. под руководством специалиста. В плане работы лагеря предусмотрены ежедневная зарядка, проведение спортивных соревнований. Предусмотрены подвижные игры на воздухе и в спортзале. Каждый ребенок имеет вторую обувь.

Материально-техническое обеспечение

Для работы лагеря предоставляется 1 этаж и 2 этаж школы. Каждый отряд имеет свою игровую комнату, туалет, умывальник, место в раздевалке на первом этаже. Имеется спортивный инвентарь, игровой инвентарь, видео- и аудиоаппаратура, аптечка первой медицинской помощи. На территории лагеря имеются игровые озелененные площадки. На территории средней школы – спортивные сооружения.

Оснащение спортивного зала:

мяч волейбольный -15шт.

мяч футбольный – 15шт.

мяч баскетбольный -15шт.
обруч – 20 шт.
скакалка – 20шт.
мяч малый для большого тенниса – 15 шт.
мяч набивной -10шт.
фишки – 20шт.
корзина - 5шт.
мат – 20 шт.
гимнастическая скамья – 10шт.
настольные игры -8шт.
шашки, шахматы – 10шт.
гимнастическая палочка – 20шт.
сетка волейбольная-1 шт.

Методическое обеспечение

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение программы обеспечивает зам. директора по УВР совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- малый педагогический совет;
- ежедневные планерки;
- индивидуальные и групповые тематические консультации.

Заключение

Педагогический коллектив лагеря работает над развитием личности каждого ребенка, над выявлением его способностей, даже скрытых. Наша цель – наполнить лагерный день разноплановой деятельностью, позволяющей каждому воспитаннику выбрать дело по душе. Мы стараемся сделать пребывание ребёнка в лагере ярким, эмоциональным событием.

Педагогический коллектив лагеря видит свою роль в том, чтобы формировать активную жизненную позицию воспитанников, развивать их коммуникативные и организаторские способности.

Список литературы

1. Суховейко, Г.С. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей/ Суховейко Г.С.- М: ЦГЛ, 2016. -272 с.
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - Ярославль: Академия развития, 2003. - 256 с.
3. Буданова Г.С. Летняя страна детства / Г.С. Буданова// народное образование. - 2001.- №3.- с. 26-34.
4. Лазарева А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере/ А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская// воспитание школьников. - 1998.- №2.- с. 17-21.
5. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 144 с.
6. Новикова Л.И. «Воспитательное пространство» как открытая система / Л.И. Новикова, Соколовский М.В.// общественные науки и современность. - 1998.- №1.- с. 132-143.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.- метод. Пособие / М.Е. Сысоева.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 176 с.
8. Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства/ М.Е. Сысоева, С.С. Хансова. - М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. - 128 с.
9. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря/ Ю.В. Таран// народное образование. - 2004. - №3.- с. 89-94.
10. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого: Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей/ Т.А. Юзефовичус. - М.: Педагогическое общество России, 2005.- 192 с.

11. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и в школе. - Издательство: Педагогическое общество России, 2002 г.

12. Савинова С.В., Савинов В.А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - Издательство: Учитель, 2002г.

13. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днём. День приятных сюрпризов. – Издательство: Академия развития. Ярославль, 2008г.

14. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – Издательство: ВАКО, Москва

15. Я – вожатый. Первые шаги в профессию\сост. И ред. Г.А. Гриценко, методист – Екатеринбург: Юность Урала.2017.- 220с.

Интернет-ресурсы

1. Методические материалы по курсу по выбору «Методика КТД в детском объединении» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://userdocs.ru/turizm/26246/index.html>

2. Организация работы школьного оздоровительного лагеря.

[Электронный ресурс]. –

Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b2bd68b5c43b89521316c37_0.html

3. Примерная структура программы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-134685.html?page=2>

4. Сборник нормативно – правовых документов и методических рекомендаций по организации отдыха и оздоровления детей Свердловской области [Электронный ресурс]

Режим доступа: http://xn----7sbbsodjdciv4aq0an1lf.xn--plai/files/upload/Sbornik_2016_g.pdf.

**План профилактической работы
по предупреждению ДДТТ в городском лагере «Радуга» с
дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 157**

Цель: формирование у воспитанников ГЛДПД устойчивых навыков безопасного поведения в дорожных ситуациях и профилактика дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Задачи:

1. Создать организационно – педагогические условия для формирования у воспитанников механизма безопасного поведения на дороге;
2. Создать условия для вовлечения воспитанников в активные формы пропаганды безопасного поведения и сознательного выполнения правил дорожного движения, как следствия осознанно выбранной гражданской позиции;
3. Развивать практическую направленность обучения безопасному поведению на дороге.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Обновление информации на стенде по ПДД в связи с началом лагерной смены	31 мая	Ян Е.А.
2	Вводный инструктаж по ПДД с сотрудниками лагеря	31 мая	Ян Е.А.
3	Вводный инструктаж по ПДД с воспитанниками лагеря	3 июня	Воспитатели
4	Минутка Безопасности	Ежедневно	Воспитатели
5	Инструктаж по ПДД с сотрудниками лагеря перед выходом за территорию лагеря	По факту выхода за территорию лагеря	Ян Е.А., Дьячкова Г.В.
6	Инструктаж по ПДД с воспитанниками лагеря перед выходом за территорию лагеря	По факту выхода за территорию лагеря	Воспитатели
7	Оформление уголков Профилактики ДТП в каждой игровой	3-4 июня	Воспитатели

8	Экскурсия к визуализированному паспорту дорожной безопасности (1 этаж)	3 июня	Воспитатели
9	Беседа «Безопасный маршрут «Дом – школа – дом» и практическое занятие у стенда	3 июня	Воспитатели, вожатский отряд «Гагарин»
10	Практическое занятие на учебном перекрёстке «Правила перехода дороги, движение в колонне. Посадка и высадка в общественном транспорте»	3 июня	Ян Е.А., воспитатели
11	Беседы и практические занятия с инспектором ГИБДД	по факту посещения	Ян Е.А.
12	Практические занятия на учебном перекрёстке «Дорожные знаки» (1 этаж)	По плану отрядов	Воспитатели, вожатский отряд «Гагарин»